

Da Costa Basisschool Hoograven

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Da Costa Basisschool Hoograven.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Da Costa Basisschool Hoograven

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Da Costa Basisschool Hoograven
Duurstedelaan 16
3525AR Utrecht

☎ 030 2880558
🌐 <http://www.dchu.nl>
✉ directie@dchu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Siska de Gries	s.de.gries@dchu.nl
Directeur	Susan Wessels Boer	directie@dchu.nl

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8295
🌐 <http://www.pcouwilibrord.nl>

Samenwerkingsverband

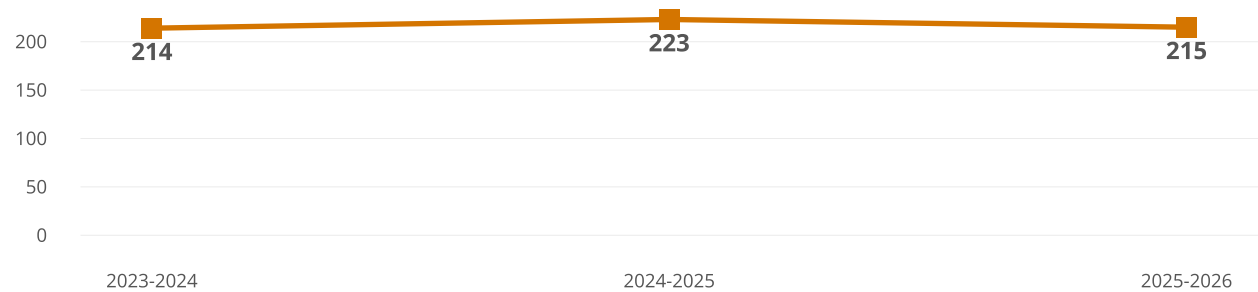
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

Aantal leerlingen

2025-2026
215

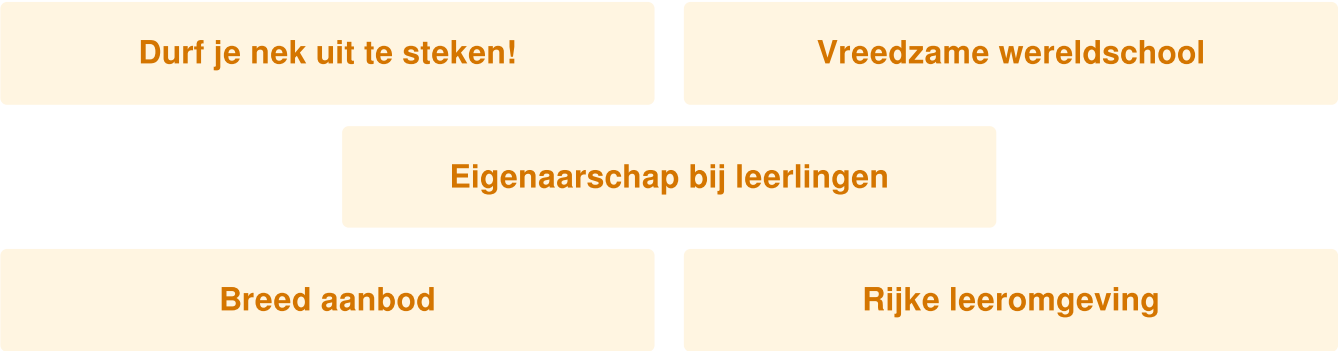
De Da Costaschool is een school in de wijk Hoograven met ongeveer 215 leerlingen. Er zijn 9 groepen, 3 kleutergroepen, een groep 3, een groep 4, een groep 5, een groep 6, een groep 7 en een groep 8. Dit is precies wat er past en zorgt er qua omvang voor dat iedereen elkaar kent, dit willen we graag zo houden. De kinderen op de Da Costaschool komen uit alle sociaal-economische klassen in de wijk. In dit opzicht, en ook qua culturele achtergrond is de populatie van de Da Costaschool gemengd. De populatie van de school is een afspiegeling van de wijk. De school richt zich actief op de verschillende segmenten in de wijk omdat wij graag een gemengde school, midden in de wijk, willen zijn. Op dit moment heeft de school kinderen met achtergronden in 28 verschillende culturen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie: De Da Costaschool steekt zijn nek uit

Wij willen onze kinderen een goede en brede basis meegeven voor hun toekomst, kinderen die stabiel, vol vertrouwen en zelfredzaam hun toekomst tegemoet gaan. In de dagelijkse praktijk draait het om een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en teamleden. Ouders en team staan samen voor de taak het kind te begeleiden in de ontwikkeling van zijn/haar persoonlijkheid. Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Ieder kind op school is uniek en heeft specifieke talenten en interesses. 'Laat maar zien wat jij kan!'

Missie: De Da Costaschool is een stabiele leeromgeving met een breed aanbod

- De school creëert een stimulerende en veilige leer- en werkomgeving voor de kinderen, zodat kennis en vaardigheden opgedaan kunnen worden op verschillende leergebieden. Er is vanzelfsprekend aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Maar ook de creatieve en motorische ontwikkeling vinden wij belangrijk. Er is ook veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor werken we onder andere met de Vreedzame School. Ook burgerschap krijgt hierbij veel aandacht;
- Ieder kind op de Da Costaschool is even belangrijk. We hebben aandacht voor de individuele leerbehoeftes van kinderen. We proberen ons aanbod hier zoveel mogelijk op aan te passen. We hebben veel extra handen in het team om dit te kunnen realiseren;
- De school werkt samen met de ouders aan een fijne leer- en leefomgeving voor de kinderen. Thuis en school sluiten zoveel mogelijk op elkaar aan;
- De Da Costaschool werkt actief samen met organisaties in de wijk Hoograven. Dit doen we bijvoorbeeld door middel van afstemming met de andere basisscholen in de wijk die onderdeel uitmaken van de Brede school Utrecht Zuid, naschoolse opvang, wijkwelzijns- en culturele organisaties;
- De Da Costaschool biedt een prettige, goede werkomgeving voor leerkrachten, ondersteunend personeel en stagiaires. De school ondersteunt de professionele ontwikkeling van medewerkers.

Identiteit

De Da Costaschool valt onder de scholengroep PCOU Willibrord. Van oorsprong de Protestants Christelijke koepel. PCOU Willibrord zegt het volgende over de huidige invulling van de identiteit. Onze scholen staan open voor iedereen: voor wie een duidelijk godsbeeld heeft, voor wie denkt dat er meer is tussen hemel en aarde en voor wie niet of niets gelooft. Voor ons is iedereen van waarde en evenwaardig: we staan voor inclusie en erkennen het belang van (levensbeschouwelijke) diversiteit. Met onze identiteit en kernwaarden als uitgangspunt bereiden we leerlingen voor op een plek in onze samenleving en op democratisch wereldburgerschap. Onze scholengroep is ontstaan vanuit de christelijke traditie en deze achtergrond is een blijvende inspiratiebron voor ons handelen. De populatie en behoeften van elke school bepaalt hoe de identiteit daar concreet vorm krijgt. Al onze leerlingen verwerven minimaal basiskennis over wereldreligies.

De Da Costaschool heeft een giraffe als logo. De vriendelijkheid en toegankelijkheid die een giraffe uitstraalt past bij hoe wij als school willen zijn. We streven daarbij naar leerlingen die zich durven en willen onderscheiden binnen de veiligheid van een groep. Opkomen voor jezelf en voor anderen. Kinderen die hun nek uitsteken, boven het maaiveld uit durven komen en laten zien wat ze kunnen en willen. Wanneer leerlingen een talent hebben mogen ze dat laten zien of laten horen. We zien graag kinderen met een beetje lef, trots op zichzelf, op wie ze zijn en wat ze kunnen, zelfbewust, maar ook vriendelijk en open voor de omgeving. Zelf goed mee kunnen doen met de groep en zorgen dat iedereen mee kan doen. Kinderen die zichzelf durven te zijn. Wij gaan voor kinderen, ouders en leerkrachten, die net als een giraffe, hun nek durven uit te steken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De Da Costaschool heeft 3 kleutergroepen, de Olifantengroep, de Berengroep en de Apengroep, waar de kinderen van groep 0/1/2 bij elkaar zitten. Gemiddeld brengen ze ruim twee jaar door bij de kleuters voordat ze naar groep 3 gaan. De vakken worden hier thematisch aangeboden, aansluitend bij de interesses van de kinderen. De kleuters sluiten hun kleuterperiode af met het uitvoeren van een kleutermusical.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In ons taal- en rekenonderwijs werken we met duidelijke doelen per leerjaar. We volgen de ontwikkeling met methodegebonden toetsen en IEP-toetsen en passen het aanbod aan als resultaten achterblijven of leerlingen meer uitdaging nodig hebben. Ons aanbod is opgebouwd in doorgaande leerlijnen. Per bouw sluiten doelen, methodes en thema's op elkaar aan. Zo werken leerlingen stap voor stap toe naar de kerndoelen.

Op de Da Costaschool besteden we naast veel tijd aan rekenen (minimaal 6 uur per week), taal, spelling en (begrijpend) lezen ook veel aandacht aan muziek en aan creatieve vormgeving. Ook is er ruim aandacht voor wereldoriëntatie (thematisch aangeboden), levensbeschouwing en zijn we een vreedzame school. Bijzonder is dat we al vanaf de kleutergroepen werken aan Engels. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymles van een bevoegde gymleerkracht, bij de kleuters worden de bewegingslessen door de eigen leerkracht aangeboden.

Wij leren kinderen de basiswaarden van de democratische rechtsstaat kennen en toepassen. Dit gebeurt doelgericht in Vreedzaam, wereldoriëntatie, gesprekken en gezamenlijke activiteiten. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en gebruiken de uitkomsten om ons aanbod te verbeteren.

In schooljaar 2026-2027 krijgen de groepen 1 tot en met 4 netto 950 uur onderwijs en de groepen 5 tot en met 8 netto 1009 uur. Over acht schooljaren voldoet de school ruimschoots aan de wettelijk vereiste minimale 7.520 uur onderwijstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Theaterkuil

2.2 Het team

Voor taal en rekenen zetten wij een gediplomeerde rekenspecialist, remedial teacher, specialist meer- en hoogbegaafdheid en intern begeleider in. Zij ondersteunen leerlingen en leerkrachten volgens vaste afspraken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof worden van een leerkracht wordt eerst waar mogelijk eigen personeel ingezet om de groep over te nemen. Lukt dat niet dan vragen we een invaller aan bij de Flexpool van ons bestuur (PCOU Willibrord).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kind&Co Ludens, Partou en Basker*.

De DaCostaschool vormt samen met vier andere scholen, de Ariensschool, de Hoge Raven, de Blauwe Aventurijn en de Sint Jan de Doper, de brede school Utrecht Zuid. Daarnaast zijn Kind & Co/Ludens, Partou, Dock en Sport Utrecht ook in het kernteam van de brede school vertegenwoordigd. Samen kunnen we aanvullende en aantrekkelijke activiteiten voor de kinderen organiseren, onder schooltijd en na schooltijd. Ook houden we ons bezig met de veiligheid in de wijk en met de doorgaande lijn van 0-12 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De resultaten van het onderwijs:

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden gegevens van de kinderen bij in een administratiesysteem. We gebruiken hiervoor het systeem ParnasSys.

De leerlingen worden regelmatig getoetst met de zogenaamde methode gebonden toetsen. Daarnaast nemen we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling, de landelijk genormeerde toetsen van IEP af. Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toets kalender met bijbehorend toets protocol. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden zo nodig de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groep, kleine groepjes of individuele leerlingen) bijgesteld.

Op deze manier zorgen we ervoor dat we de door de school zelf gestelde ambities blijven behalen. Deze ambities liggen ruim boven de norm die de inspectie heeft gesteld voor onze school.

Voor het burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid zijn er aparte beleidsplannen beschikbaar waarin wordt beschreven hoe we de gestelde doelen op deze terreinen behalen. Deze vakken worden niet gemeten met de IEP toetsen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan wereldoriëntatie, cultuur, creatieve vakken en natuuronderwijs. We vinden het belangrijk de kinderen een breed pakket mee te geven.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Da Costaschool werkt planmatig, transparant en samen met alle betrokkenen om haar doelen te bereiken en te borgen. Hiervoor gebruiken we de Enigma-kwaliteitsaanpak (zoals uitgewerkt door Eva Naaijken en Martin Bootsma). Deze aanpak zorgt ervoor dat we duidelijk vastleggen in kwaliteits- en ambitiekaarten wie, wat, wanneer en hoe we de doelen tot uitvoering brengen.

Daarbij hanteren we de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) om de voortgang te monitoren en te verbeteren. Hiervoor zetten we verschillende instrumenten in, zoals de methodetoetsen en IEPtoetsen voor de leeropbrengsten, De IEP vragenlijst Hart en Handen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, Kijk! voor de kleuters, tevredenheidsonderzoeken voor ouders, teamleden en leerlingen, de veiligheidsmonitor, Kapablo-observaties voor de kwaliteit van de lessen, teambijeenkomsten, kindgesprekken, oudergesprekken en de LeerKRACHT-methode, waarbij we samen reflecteren op ons onderwijs. We volgen ook jaarlijks hoe leerlingen zich sociaal en maatschappelijk ontwikkelen. We bespreken de uitkomsten in het team en passen lessen of activiteiten aan als dat nodig is.

De schoolleiding heeft daarnaast geregeld (tweemaal per jaar) een kwaliteitsgesprek met de afdeling Onderwijs & Kwaliteit (PCOU Willibrord) over de voortgang, de resultaten en de te bereiken doelen. Zo houden we samen de vinger aan de pols, om de kwaliteit te borgen en te verbeteren. Wij bespreken de uitkomsten van vragenlijsten en gesprekken met leerlingen, ouders en MR. In de schoolgids van het volgende jaar leggen wij uit welke verbeteringen hieruit volgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via De Utrechtse Basisondersteuning. In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast bovenstaande ondersteuning zijn binnen de formatie ook onderwijsondersteuners aanwezig die kinderen individueel of in kleine groepjes extra ondersteuning geven op het gebied van rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Zorgdragen voor elkaar én voor de omgeving zien wij als een belangrijke opdracht voor de kinderen en leerkrachten. Hier werken we aan op een speelse manier. Dit gebeurt tijdens de lessen van de sociaal-emotionele methode 'Vreedzaam'. Bij het kopje sociale veiligheid staat meer toegelicht over de inzet van deze methode.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Da Costaschool Hoograven biedt structurele ondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Binnen ons onderwijs hanteren we een handelingsgerichte aanpak, waarbij we kijken naar de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Door groeps- en leerlinggesprekken stellen we doelen op maat. De ontwikkeling van zelfregulatie en executieve functies, zoals plannen en zelfstandig werken, is een belangrijk speerpunt in onze aanpak. Kinderen leren van jongs af aan werken met dag- en weektaken.

Voor extra begeleiding zetten we een intern begeleider, onderwijsassistenten, ambulante leerkrachten, een remedial teacher en een talentcoach in. Deze professionals ondersteunen leerlingen individueel of in kleine groepen. Bij complexere situaties schakelen we externe hulp in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapeut

Op de Da Costaschool besteden we veel aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook fysiek goed ontwikkelen. In de onderbouw gebeurt dit onder andere tijdens de spel- en bewegingslessen in de speelzaal, en vanaf groep 3 krijgen leerlingen twee keer per week gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast nemen we deel aan diverse sportieve activiteiten zoals sportdagen en toernooien. Ook lopen we de avondvierdaagse met de school.

Voor kinderen met een motorische hulpvraag werken we samen met een kinderoefentherapeut van praktijk Jong. Deze specialist is één dag per week op school aanwezig. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van fijne of grove motoriek, kan – in overleg met ouders – een intake en eventueel een behandeling plaatsvinden op school. Dit gebeurt alleen met toestemming van ouders. De therapie is gericht op het verbeteren van motorische vaardigheden, waardoor kinderen met meer plezier en zelfvertrouwen kunnen meedoen in de klas en op het schoolplein.

Door deze samenwerking kunnen we vroegtijdig signaleren, laagdrempelig begeleiden en zorgen voor een doorgaande ontwikkeling op motorisch gebied binnen de vertrouwde schoolomgeving.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het protocol van het schoolbestuur op de website www.pcouwillibrord.nl. Wanneer een leerling medische ondersteuning nodig heeft tijdens schooltijd, zoals het toedienen van medicatie, insuline, of hulp bij lichamelijke verzorging, gebeurt dit altijd in nauw overleg met ouders en met hun schriftelijke toestemming. We maken duidelijke afspraken over wie welke handelingen uitvoert en leggen dit vast. Indien nodig (in overleg) kunnen leerkrachten extra scholing of instructie volgen om medische handelingen zorgvuldig en veilig te kunnen uitvoeren.

Daarnaast is de school goed voorbereid op medische noodgevallen. Een aantal teamleden is gecertificeerd als BHV'er (bedrijfs hulpverlener). Zij zijn opgeleid om eerste hulp te verlenen, te reanimeren, kleine verwondingen te verzorgen en adequaat te handelen bij calamiteiten. Er is altijd minimaal één BHV'er aanwezig in het gebouw. Meerdere keren per jaar vinden er ontruimingsoefeningen plaats.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen wij blijven investeren in de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. We zetten in op het vergroten van de expertise van ons team in het omgaan met diverse ondersteuningsvragen, onder andere door scholing en samenwerking met externe partners. Daarnaast willen we het handelingsgericht werken blijven verdiepen, zodat we nog beter kunnen afstemmen op de specifieke behoeften van ieder kind. Het verankeren van de kwaliteitscyclus is een van de speerpunten in het jaarplan 2026/2027.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het onderwijsaanbod en de ondersteuningsstructuur. Via de **leerlingenraad** denken zij actief mee over wat er speelt op school en doen zij voorstellen voor verbetering, ook op het gebied van ondersteuning en welzijn. Kinderen gaven bijvoorbeeld aan dat ze graag mee wilden denken over de invulling van het feestbeleid en samen met hen hebben we de keuzeopties bij verjaardagen vormgegeven en ook zijn er lagere spiegels in de WC's gekomen op hun verzoek. Daarnaast worden in de klas regelmatig kringgesprekken en evaluatiemomenten gehouden waarin leerlingen hun mening kunnen geven over hoe zij het onderwijs en de ondersteuning ervaren. Verder maken wij gebruik van de leerlingarena. Tijdens een leerlingarena gaan we in gesprek met een groep leerlingen over hun ervaringen met leren, ondersteuning, veiligheid en welbevinden op school. Dit gebeurt in een open en veilige setting, waarbij teamleden enkel luisterend aanwezig zijn, denk hierbij aan bijvoorbeeld de inzet van cooperatieve werkvormen of het gebruik van de weektaak. Zo creëren we een school waarin ook leerlingen invloed hebben op hun leef- en leerklimaat en zich gehoord voelen.

Extra informatie

Onze school is bestemd voor kinderen vanaf vier jaar en is zo ingericht dat de leerlingen in principe in 8 jaar de Da Costaschool kunnen doorlopen. Voor de kinderen die extra ondersteuning hebben bieden we extra instructies en ondersteuning aan. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stellen wij binnen zes weken een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) op. Het handelingsdeel van het OPP stellen wij op in samenwerking met het kind zelf en zijn/haar ouders. Minimaal één keer per schooljaar evalueren wij het OPP met ouders en kind en stellen wij het zo nodig bij. Voor de kinderen die juist wat extra uitdaging nodig hebben hebben we ook een aparte groep in de school, de Giraffen. Voordat de kinderen op school komen moeten ze zindelijk zijn. We streven naar groepen die niet groter zijn dan maximaal 28 leerlingen per groep. Onze school kan veel ondersteuning bieden binnen de groep en in kleine groepen. Grenzen kunnen ontstaan als een leerling voortdurend één-op-één begeleiding nodig heeft, de veiligheid niet kan worden gewaarborgd, of deelname aan groepsinstructie niet mogelijk is. We beoordelen dit altijd samen met ouders en het samenwerkingsverband.

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. Het ouder- en jeugdsteunpunt is bereikbaar via 030-303 1228, maandag tot en met donderdag van 09.00 tot 16.00 uur. Meer informatie staat op de website van SWV Utrecht PO.

Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen.

Het buurtteam Hoograven-Tolsteeg is voor ouders bereikbaar via 030-7400512 of via de balie aan 't Goylaan 77 op maandag t/m donderdag tussen 9.00-12.00 uur.

Ook werken wij als school samen met SPOOR030 en jongerenwerkorganisatie zoals DOCK en JoU en zijn we onderdeel van de Brede School Utrecht Zuid.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consulent extra ondersteuning worden ingezet. Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis) onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De ontwikkeling van sociale vaardigheden van een kind vinden we net zo belangrijk als zijn of haar cognitieve en creatieve ontwikkeling. Het bevorderen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid op dit gebied is hierin een kernbegrip. We geloven sterk in de preventieve werking van veel aandacht besteden aan respectvol met elkaar omgaan, zeker op zo'n gemengde school als de Da Costaschool. We hebben als school gekozen om te werken met de methode 'Vreedzaam'. Hierin wordt op speelse en aantrekkelijke wijze aandacht besteed aan omgangsvormen, relaties met kinderen en volwassenen, omgaan met conflicten etc. Kinderen uit de bovenbouw kunnen mediator worden, als ze dit willen en hiervoor geschikt zijn. Ze krijgen dan een training op school. Ze mogen tijdens de speelpauzes op school bemiddelen bij eventuele kleine conflicten. Hiervoor hebben de leerlingen een stappenplan. Ook zetten we wel eens de 'No blame' aanpak van Vreedzaam in. Alle kinderen vullen jaarlijks de vragenlijst Hart en Handen in en stellen op basis hiervan, in samenspraak met de leerkracht, een ontwikkeldoel voor zichzelf vast. Op verzoek is er een anti-pestprotocol beschikbaar op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op school monitoren wij daarnaast de sociale veiligheid door het gebruik van de methode Vreedzaam, door het afnemen van de Hart en Handen vragenlijst van ons leerlingvolgsysteem IEP en door het voeren van kind gesprekken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Cornelissen	s.cornelissen@dchu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cornelissen	s.cornelissen@dchu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Roggeveen	j.roggeveen@dchu.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr Lindemulder	s.lindemulder@dchu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed en open contact tussen ouders en school vinden wij heel belangrijk. Op de Da Costaschool zien wij ouders als partners in het leer- en ontwikkelproces van de kinderen. Ouders zijn altijd welkom met vragen of opmerkingen over de gang van zaken op school. 's Ochtends kunt u met uw kind mee de klas inlopen en een korte vraag aan de leerkracht stellen. Mocht u iets groters willen bespreken dan kunt u ná schooltijd een afspraak maken met de leerkracht. De schoolleiding staat regelmatig bij de deur, u kunt met haar ook altijd een afspraak maken voor een gesprek. In de onderbouw zijn regelmatig inloopmomenten zodat de ouders zicht krijgen op waar de kinderen mee bezig zijn. Ook in de klassenpresentaties laten we zien waar aan gewerkt is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk voor ons. Via het oudercommunicatieplatform Social Schools verstrekken wij algemene informatie en ook laten de leerkrachten hier via berichten en foto's zien wat we op school allemaal doen. Daarnaast zijn er aan aantal vaste contactmomenten per jaar die hieronder worden toegelicht. De data van al deze momenten staan in de jaarkalender, deze kalender krijgen ouders digitaal voor de zomervakantie en aan het begin van het nieuwe schooljaar gedrukt mee naar huis.

Informatieavonden

In alle groepen is aan het begin van het schooljaar een informatiemoment waar de leerkracht zich voorstelt en ingaat op de leerstof en de bijzonderheden van het komende schooljaar. Natuurlijk is er dan ook gelegenheid om materialen te bekijken en vragen te stellen. In groep 8 zal er dan ook gesproken worden over het voortgezet onderwijs en de procedure die gevolgd wordt bij de verwijzing.

Ouderavonden/koffieochtenden

Elk jaar worden er ook ouderavonden en koffieochtenden georganiseerd over meer algemene onderwerp, zoals bijvoorbeeld pesten, omgaan met media, executieve functies, de Vreedzame School en gezonde voeding.

Startgesprekken

Rond november worden ouders uitgenodigd voor een startgesprek met de groepsleerkracht. Tijdens dit gesprek worden de resultaten van de vragenlijst Hart en Handen besproken en ook het doel dat het kind zichzelf in overleg met de leerkracht heeft gesteld. De leerkracht zal ook vragen stellen om de kinderen beter te leren kennen. Dit levert ons extra informatie op waardoor we de kwaliteit van het onderwijs voor de kinderen kunnen verhogen. Uiteraard kunt u de leerkracht ook vragen stellen.

Rapportavond/10-minuten gesprekken

Twee keer per jaar (in februari en in juni) worden ouders uitgenodigd voor een 10 minuten gesprek om naar aanleiding van het rapport te komen praten over de vorderingen van uw kind(eren). Vanaf groep 6 voeren we deze gesprekken samen met ouders en kinderen. Wanneer ouders niet samenleven hebben beide ouders recht op informatie over hun kind, tenzij een rechter anders heeft bepaald. Rapportgesprekken voeren wij voor ieder kind eenmalig, bij voorkeur zijn beide ouders daarbij aanwezig, wanneer dit niet kan is het aan de ouders om te bepalen wie er bij het gesprek aanwezig is en draagt hij/zij de verantwoordelijk de andere ouder te informeren.

Klachtenregeling

Soms hebben ouders klachten, wensen, verlangens of opmerkingen over de gang van zaken op school. We willen die graag horen, want dan kunnen we dit op een plezierige manier met elkaar bespreken. U bent dan ook altijd van harte welkom op school en we nodigen u graag uit om datgene wat u dwars zit aan ons voor te leggen. Het is wel heel belangrijk, dat u in zo'n geval de juiste mensen bereikt. Op school vinden wij het belangrijk dat in eerste instantie contact gezocht wordt met de leerkracht van kind om eventuele problemen direct te bespreken. Mocht het probleem niet naar tevredenheid opgelost zijn dan kunt u zich het best wenden tot de directie.

Als deze mogelijkheden niet toereikend zijn, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie. De contactpersonen (hun gegevens zijn vindbaar onder het kopje anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon) op de school hebben tot taak:

- eerste aanspreekpunt te zijn bij klachten
- de eerste opvang te verzorgen als een klacht wordt ingediend
- naar eigen inzicht eenvoudige klachten af te handelen
- de klager in het geval van een zware, gevoelige of complexe klacht door te verwijzen en te informeren over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt indien noodzakelijk te verwijzen naar gespecialiseerde instanties.

PCOU Willibrord is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs:

Postbus 82324 2508 EH Den Haag

Tel: (070) 386 16 97

E-mail: info@klachtencommissie.org

De school heeft een aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering. Schade aan eigendommen is niet automatisch verzekerd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Schoolfruit snijden
- Schoolbibliotheek
- Voedselbosje
- Sinterklaasfeest
- Kerstmis
- Pasen
- Luizen pluizen
- Avond4daagse
- Excursies
- Sportdagen
- Schoolreisje
- Klussenavond
- Schoonmaakmiddag
- Etc.

We vinden het fijn dat veel ouders helpen, zo kunnen we samen de activiteiten tot een succes voor de kinderen maken!

De MR bestaat uit ouders en medewerkers. De MR praat mee over schoolbeleid en heeft advies- en instemmingsrechten.

Contact: mr@dchu.nl. IN de OR zitten ouders die helpen bij het organiseren van feesten en vieringen zoals sinterklaas, het afscheid van groep 8 en het schoolreisje.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- traktaties bij vieringen en sportdagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De bijdrage voor het schoolreisje bedraagt elk jaar 20 euro.

In groep 8 gaan de kinderen een aantal dagen op kamp en daarvoor vragen we een bijdrage van 80 euro.

Ook wanneer ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, zullen wij nooit kinderen uitsluiten van schoolactiviteiten. Een deel van de ouders betaalt een hogere bijdrage om dit mogelijk te maken en de rest betaalt de school uit eigen middelen, indien nodig. Komend schooljaar wordt er in Utrecht met de grote schoolbesturen gesproken over een Utrechtbreed solidariteitsfonds in plaats van ouderbijdragen per school.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is, moeten ouders dat vóór schooltijd melden via de telefoon 030-2880558. Als een kind niet op school is zonder afmelding, wordt er vanuit school contact opgenomen voor 9.00 uur. Wij registreren afwezigheid en te laat komen dagelijks. Bij herhaald of zorgwekkend verzuim nemen wij contact op met ouders en schakelen wij zo nodig de jeugdarts of leerplichtambtenaar in.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools

Wanneer u bijvoorbeeld in verband met uw werk niet in de reguliere vakanties vrij kunt krijgen kunt u verlof aanvragen via ons communicatieplatform social schools. U heeft hiervoor dan een verklaring van uw werkgever nodig. In de eerste twee weken na de zomervakantie kan geen verlof worden gegeven. Dit is een te belangrijke periode voor de kinderen. Vakantieverlenging is dus niet mogelijk. Ook voor de zomervakantie is het niet toegestaan om eerder te vertrekken. Ook ander bijzonder verlof kan aangevraagd worden via social schools, de directie beoordeelt de aanvraag conform de regels die leerplicht hiervoor heeft opgesteld.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating van aankomende kleuters verloopt via de gemeente www.naardebasissschool.utrecht.nl. Ouders kunnen hun kind hier aanmelden in het kwartaal waarin zij 3 jaar worden. Broertjes en zusjes krijgen gegarandeerd plek op school mits ze op tijd zijn aangemeld, in het kwartaal waarin ze drie jaar worden dus. Na aanmelding onderzoeken wij of wij de ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft. Dit doen wij binnen zes weken; zo nodig verlengen wij deze termijn met vier weken. Kunnen wij de ondersteuning niet bieden, dan zoeken wij samen met ouders een passende andere school. Zij-instroom is alleen mogelijk als er plek is op school, we aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen en na overleg met de schooldirectie en de intern begeleider van de school.

Schorsing of verwijdering

Bij ernstige situaties kan het bevoegd gezag of het bestuur besluiten tot schorsing of verwijdering. Ouders ontvangen een schriftelijk besluit en informatie over de bezwaarprocedure. De volledige procedure staat in het beleid van PCOU Willibrord.

4.5 Sponsoring

Onze school kan sponsoring aanvaarden, maar alleen als deze past bij onze onderwijsdoelen, de onafhankelijkheid van de school niet aantast en geen ongewenste invloed heeft op leerlingen. Wij volgen het landelijke convenant sponsoring en betrekken de MR erbij volgens de geldende regels.

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. Voor het gebruik van foto's en video's vragen wij toestemming via ons oudercommunicatieplatform social schools. U kunt uw keuze altijd wijzigen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende de hele schoolperiode houden we bij hoe de leer- en gedragsontwikkeling van uw kind verloopt. Dagelijks volgt elke leerkracht de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij gaat het niet alleen om wat een kind kan, maar ook om hoe een kind speelt en taken uitvoert.

Naar aanleiding van observaties in de groep worden de begrippenlijsten en de spel- en ontwikkelingslijsten ingevuld. Daarnaast gebruiken wij in alle groepen toetsen om objectief vast te stellen wat de kinderen weten en kunnen.

De toetsen die wij bij de kinderen afnemen zijn vastgelegd op een 'toetskalender'. Deze wordt jaarlijks vastgesteld. We nemen methodetoetsen af en de toetsen van IEP. Aan het eind van groep 8 wordt de doorstroomtoets van IEP afgenomen.

Alle resultaten worden geanalyseerd door de leerkrachten en de intern begeleider. De toetsresultaten helpen om een totaal beeld van de kinderen op te bouwen. Op basis van alle informatie die we over leerlingen vastleggen, bepalen we of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Bijvoorbeeld extra instructie voor kinderen die een bepaald vakgebied moeilijk vinden. Of extra verrijksopdrachten voor kinderen die de leerstof juist makkelijk oppakken.

De Da Costaschool volgt de voortgang op meerdere vlakken, ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de methode Vreedzaam, Kijk!, observaties, Hart en Handen vragenlijst, gesprekken met ouders, leerkrachten en de leerlingen zelf. Zo houden we samen de vinger aan de pols, signaleren we vroeg welke ondersteuning nodig is en sturen we bij om elk kind tot zijn recht te laten komen.

Met behulp van al deze informatie en het beeld van de leerkracht wordt twee keer per jaar een rapport voor de kinderen opgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

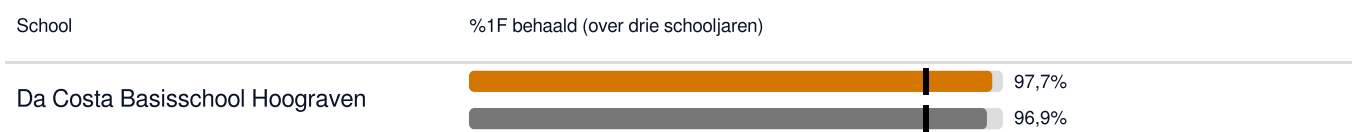
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

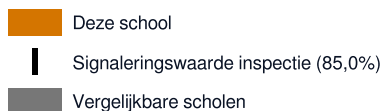
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De afgelopen jaren zijn we tevreden met de resultaten, deze zijn ruim boven de norm en vaak boven het landelijk gemiddelde. De resultaten voor taalverzorging en lezen zijn sterk. Voor rekenen zien we een aandachtspunt. Daarom hebben we het versterken van het rekenonderwijs in 2026-2027 in het jaarplan opgenomen als speerpunt en volgen we het effect via de toetsresultaten.

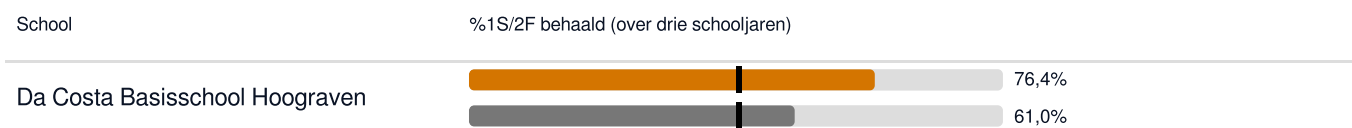
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



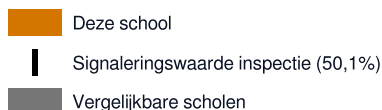
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen alle leerlingen een Kijkadvies voor het Voortgezet Onderwijs zodat ze weten naar welke scholen ze kunnen gaan kijken. Dit advies komt tot stand in samenwerking tussen de leerkracht van groep 7, de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de schooldirectie. In groep 8 volgt dan het voorlopig advies, ook weer in samenspraak vastgesteld. Na het maken van de doorstroomtoets volgt het definitieve advies. Het voorlopig advies kan dan alleen nog opgehoogd worden, naar beneden bijstellen gebeurt niet.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,8%
vmbo-k	2,8%
vmbo-k / -(g)t	9,7%
vmbo-(g)t	1,4%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	9,7%
havo / vwo	33,3%
vwo	29,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Zelfstandigheid

Ontplooiing

De Da Costaschool is een plek waar elk kind wordt gezien, gehoord en de ruimte krijgt om te groeien. Respect voor elkaar, voor verschillende achtergronden en voor elkaars levensverhalen is de basis voor ons samenleven. We sluiten dan ook aan bij de kwaliteiten, interesses en ondersteuningsbehoeften die de kinderen met zich meebrengen.

Daarbij leren we de kinderen om verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, voor de groep en voor hun omgeving. Hiervoor werken we met de methode Vreedzaam, waarbij conflicthantering, mediatie en samenwerking centraal staan. Zo bouwen we samen aan een prettig, respectvol en veilig schoolklimaat.

De Da Costaschool gelooft in de eigen kracht en zelfstandigheid van elk kind. Door te werken met dag- en weektaken, individuele leerdoelen en gerichte ondersteuning, leren de kinderen hun leerproces te sturen, met de leerkracht als begeleider. Zo groeit hun zelfvertrouwen en voelen zij zich eigenaar van hun eigen ontwikkeling.

Daarbij is er aandacht voor de ontplooiing van ieders talenten. Klassenpresentaties, de laat-zien-wat-ja-kan-show, creatieve vakken, de Giraffengroep, Da Vinci, muziek, sport- en bewegingsactiviteiten en de samenwerking met de Brede School geven de kinderen de mogelijkheid om hun kwaliteiten te ontdekken, te versterken en te laten zien. Zo ervaart elk kind succes en plezier in leren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Respect, verantwoordelijkheidsgevoel, samenwerking, zelfstandigheid, talentontplooiing en veiligheid vormen de basis voor ons onderwijs. Deze kernwaarden zijn tot stand gekomen door overleg binnen ons team, gesprekken met ouders en MR, waarbij we gekeken hebben welke waarden aansluiten bij de populatie, de wijk en de opdracht die we als school voor onszelf zien.

Daarbij is de methode Vreedzaam een belangrijk middel om deze kernwaarden te vertalen in de praktijk. Zo leren we de kinderen om samen te werken, te overleggen, hun mening te geven, te luisteren en tot overeenstemming te komen. Deze aanpak is gekozen om de sociale ontwikkeling te versterken, de toon te zetten voor een positief schoolklimaat en zo de leerprestaties te verbeteren.

Daarbij is de samenwerking met ouders, team, buurt, vakleerkrachten en externe experts essentieel. Zo creëert de Da Costaschool een plek waar elk kind de mogelijkheid krijgt om te bloeien, te leren en samen te werken, met aandacht voor de sociale, emotionele én cognitieve ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1 t/m 4 heeft school tot 12.15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met meerdere partijen, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school werkt met een continuïteitsrooster, de leerkrachten zijn de hele dag met de kinderen ook tijdens de pauzes en het eten. De middagpauze duurt 30 minuten. Deze tijd telt mee als onderwijstijd, omdat er wordt voorgelezen op die momenten.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is aanwezig voor de kinderen die naar de buitenschoolse opvang gaan op hun vaste opvangdagen. Voor de buitenschoolse opvang werken wij samen met de volgende organisaties:

- Kind&Co / Ludens
- Partou
- Basker
- Kids Express / Kunstnest

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	25 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	25 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	28 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	01 maart 2027
Pasen	26 februari 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	10 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag	04 juni 2027	
Studiedag	22 juni 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, do en vrij	hele dag
Leerkrachten	ma, di, wo, do vrij	na schooltijd
Intern begeleider	ma, di, wo, do	hele dag