

Schoolplan Da Costaschool Hoograven
PCOU Willibrord
2025-2029



Vastgesteld op:

Da Costaschool Hoograven
Duurstedelaan 16
3525AR Utrecht
030-2880558

			evt. handtekening
Concept schoolplan	15-09-2025	✓	
Instemming MR	23-09-2025	✓	
Goedgekeurd door het college van bestuur	30-09-2025	V	
Datum van inwerkingtreding	[datum]		
Geüpload in het Internet Schooldossier (ISD)	[datum]		
Geldigheidsduur	[duur]		

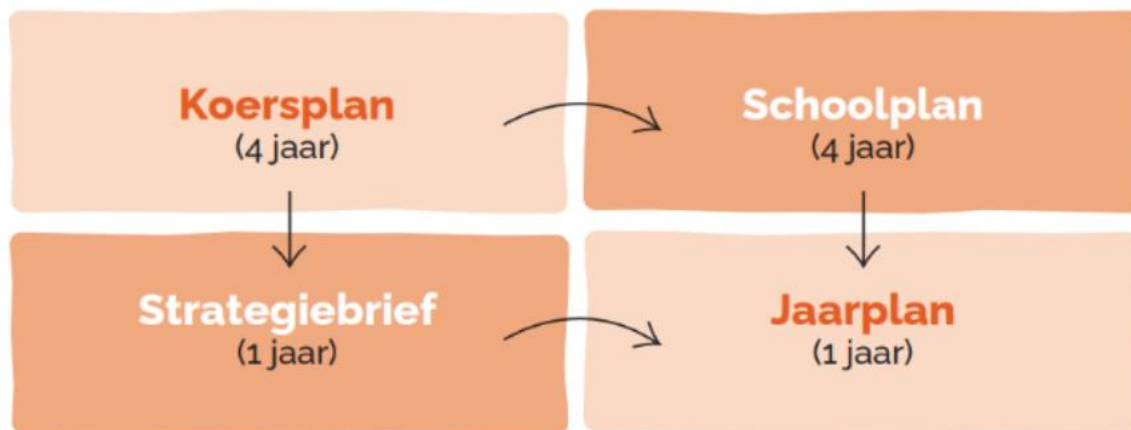
Inhoudsopgave

Inleiding	4
Schoolprofiel	6
PCOU Willibrord	8
Onderwijskundig beleid	10
Personeelsbeleid	15
Stelsel van kwaliteitszorg	17
Sponsorbeleid	21

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Da Costaschool Hoograven voor de periode 2025- 2029. De school is onderdeel van de scholengroep PCOU Willibrord en dit schoolplan is opgesteld in het verlengde van het Koersplan PCOU Willibrord 2025-2028. Het Koersplan is gebruikt als inhoudelijk kader voor dit schoolplan. Dit schoolplan is tot stand gekomen op basis van de uitkomsten van gesprekken met het team over de prioriteiten voor de komende jaren en op basis van de prioriteiten uit de kwaliteitsgesprekken en managementgesprekken met PCOU Willibrord. Het schoolplan is geschreven door Siska de Gries, Marianne de Jongh en Susan Wessels Boer met instemming van de MR van de Da Costaschool en goedgekeurd door het CvB van PCOU Willibrord.

Dit schoolplan beschrijft de huidige situatie van de Da Costaschool en bevat de hoofdlijnen van de koers die we de komende 4 jaar willen varen. Met dit schoolplan laten wij zien op welke wijze het team van de Da Costaschool blijft zorgen voor goed onderwijs en op welke manier we een veilige en plezierige leeromgeving kunnen blijven bieden aan al onze leerlingen. De ambities uit dit schoolplan worden jaarlijks meer in detail uitgewerkt in een jaarplan.



In het vorig schoolplan hadden we ons voorgenomen te werken aan het herijken van de missie en visie, ons in te zetten voor kansengelijkheid en voor zelfregulatie bij de leerlingen. Hier hebben we hard aan gewerkt, de missie en visie zijn aangescherpt en er is veel gedaan rondom kansengelijkheid zowel op het gebied van informatievoorziening als in het bieden van kansen aan alle kinderen. Zelfregulatie blijft een onderwerp dat de komende jaren blijvend aandacht krijgt bij het werken aan de Executieve Functies binnen de cyclus van LeerKracht. We hadden ons voorgenomen het Curriculum onder de loep te nemen, dat is gebeurd. We hebben veel nieuwe methodes in de school en hebben hard gewerkt aan de thematische integratie van wereldoriëntatie vakken, op dit moment zijn we blij met ons curriculum. Er is focus op de kwaliteit van het onderwijs geweest en dat vertaalt zich in mooie, bovengemiddelde resultaten op de doorstroomtoets. Ook hebben we conform plan gewerkt aan ons ICT-beleid, er zijn twee leerkrachten opgeleid tot specialist Digitale geletterdheid en de laatste hand aan de kwaliteitskaart digitale geletterdheid wordt de komende maanden gelegd. Tenslotte stond ouderbetrokkenheid als kernpunt in het vorige schoolplan, daar is flink op ingezet en op dit moment is de ouderbetrokkenheid in de school hoog te noemen.

Ik ben trots op het team, de kinderen en de ouders om wat we met elkaar hebben neergezet de afgelopen jaren: een fijne, gemengde, goedlopende buurtschool met een veilig klimaat. Ik ga dan ook vol vertrouwen deze komende vier jaar tegemoet.

Susan Wessels Boer

Algemene gegevens:

PCOU Willibrord

Grebbeberglaan 9A

3527 VX Utrecht

030-2723123

www.pcouwillibrord.nl

College van Bestuur: Fawzia Nasrullah en Petra van Lange

Da Costaschool Hoograven

Duurstedelaan 16

3525AR Utrecht

030-2880558

www.dchu.nl

Directie: Susan Wessels Boer - Blom

Schoolprofiel

In dit hoofdstuk wordt de school op hoofdlijnen beschreven.

Visie: De Da Costaschool steekt zijn nek uit

Wij willen onze kinderen een goede en brede basis meegeven voor hun toekomst, kinderen die stabiel, vol vertrouwen en zelfredzaam hun toekomst tegemoet gaan. In de dagelijkse praktijk draait het om een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en teamleden. Ouders en team staan samen voor de taak het kind te begeleiden in de ontwikkeling van zijn/haar persoonlijkheid. Het onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij de mogelijkheden en talenten van de kinderen. Ieder kind op school is uniek en heeft specifieke talenten en interesses. 'Laat maar zien wat jij kan!'

Missie: De Da Costaschool is een stabiele leeromgeving met een breed aanbod.

- De school creëert een stimulerende en veilige leer- en werkomgeving voor de kinderen, zodat kennis en vaardigheden opgedaan kunnen worden op verschillende leergebieden. Er is vanzelfsprekend aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van kinderen. Maar ook de creatieve en motorische ontwikkeling vinden wij belangrijk. Er is ook veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hiervoor werken we onder andere met de Vreedzame School. Ook burgerschap krijgt hierbij aandacht.
- Ieder kind op de Da Costaschool is even belangrijk. We hebben aandacht voor de individuele leerbehoeftes van kinderen. We proberen ons aanbod hier zoveel mogelijk op aan te passen. We hebben veel extra handen in het team om dit te kunnen realiseren.
- De school werkt samen met de ouders aan een fijne leer- en leefomgeving voor de kinderen. Thuis en school sluiten zoveel mogelijk op elkaar aan.
- De Da Costaschool werkt actief samen met organisaties in de wijk Hoograven. Bijvoorbeeld door middel van afstemming met de andere basisscholen in de wijk die onderdeel uitmaken van de Brede school Utrecht Zuid, de naschoolse opvang, Sport Utrecht, wijk welzijns- en culturele organisaties.
- De Da Costaschool biedt een prettige, goede werkomgeving voor leerkrachten, ondersteunend personeel en stagiaires. De school ondersteunt de professionele ontwikkeling van medewerkers.

Identiteit:

De scholengroep PCOU Willibrord is ontstaan vanuit de christelijke traditie en deze achtergrond is een blijvende inspiratiebron voor ons handelen. De populatie en behoeften van elke school bepalen hoe de identiteit daar concreet vorm krijgt. De Da Costaschool is een ontmoetingsschool. Op onze school moet iedereen zich thuis kunnen voelen ongeacht ras, levensbeschouwing, sekse of cultuur. Respect voor elkaar is daarin het belangrijkste uitgangspunt. Alle culturen en religieuze achtergronden zijn welkom op de Da Costaschool. We besteden aandacht aan vieringen uit verschillende grote wereldgodsdiensten.

Omvang en ligging:

De Da Costaschool is een school in de wijk Hoograven met ruim 220 leerlingen. Er zijn 9 groepen, 3 kleutergroepen, een groep 3, een groep 4, een groep 5, een groep 6, een groep 7 en een groep 8. Dit is precies wat er past en zorgt er qua omvang voor dat iedereen elkaar kent, dit willen we graag zo houden. De kinderen op de Da Costaschool komen uit alle sociaaleconomische klassen in de wijk. In dit opzicht, en ook qua culturele achtergrond is de populatie van de Da Costaschool gemengd. De populatie van de school is een afspiegeling van de wijk. Het spreidingscijfer van de school is hoog, in de top 10 van Nederland, dit betekent dat er grote verschillen zijn tussen de thuissituaties van de kinderen op de Da Costaschool en ook in de bagage die de kinderen meenemen naar school. De school richt zich actief op de verschillende

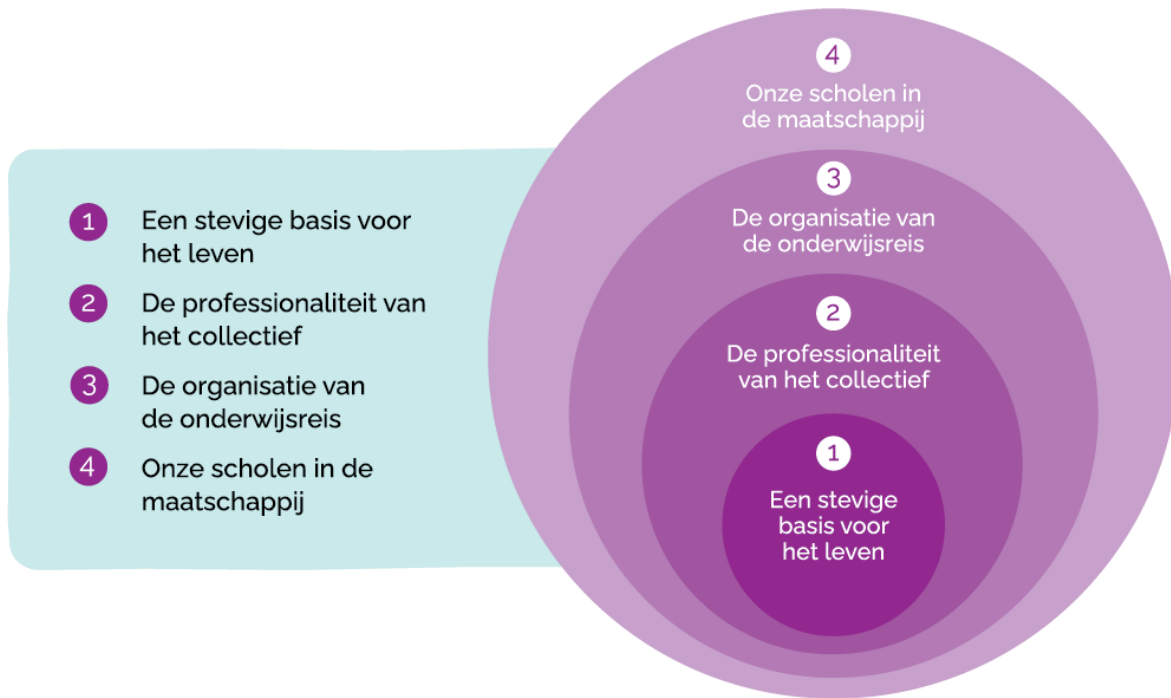
segmenten in de wijk omdat wij graag een gemengde school, midden in de wijk, willen zijn. Op dit moment telt de school 28 verschillende culturele achtergronden. De wijk Hoograven bestaat uit een combinatie van sociale woningbouw, jaren 30 koopwoningen en nieuwbouw. Hierin worden geen grote veranderingen verwacht op korte termijn.

Unieke kenmerken van de school en de kernwaarden:

De Da Costaschool heeft een giraffe als logo. De vriendelijkheid en toegankelijkheid die een giraffe uitstraalt past bij hoe wij als school willen zijn. We gaan daarbij voor leerlingen die zich durven en willen onderscheiden, binnen de veiligheid van een groep. Opkomen voor jezelf en voor anderen. Kinderen die hun nek uitsteken, boven dat maaiveld uit durven komen en laten zien wat ze kunnen en willen. Wanneer leerlingen een talent hebben mogen ze dat laten zien of laten horen. We zien graag kinderen met een beetje lef, trots op zichzelf, op wie ze zijn en wat ze kunnen, zelfbewust, maar ook vriendelijk en open voor de omgeving. Goed mee kunnen doen met de groep en zorgen dat anderen ook mee kunnen doen. Wij gaan voor kinderen, ouders en leerkrachten, die net als een giraffe, hun nek durven uit te steken. Dit vertaalt zich in de kernwaarden verbinding, verantwoordelijkheid, veiligheid en lef.

PCOU Willibrord

In dit hoofdstuk geven we aan hoe we als school aansluiten bij de 4 strategielijnen uit het Koersplan van PCOU Willibrord.



1. Een stevige basis voor het leven;

Wij vinden het belangrijk om de kinderen een rijke bagage mee te geven en besteden daarom naast de basisvakken veel tijd aan cultuur (actief en passief), sport en gaan veel met de kinderen op stap. Ook zorgen we voor ontmoeting in de wijk en werken we op dagelijkse basis aan burgerschap, denk hierbij aan de wijkbrede Vreedzame kinderraad en het naschoolse aanbod van de Brede School. De school vormt een veilige oefenplaats voor de kinderen om een actief en volwaardig deelnemer aan de maatschappij te worden. We willen graag dat alle kinderen hun talenten ontdekken op welk gebied deze ook liggen, daar staat de giraffe in ons logo symbool voor.

2. De professionaliteit van het collectief

Om de kinderen deze stevige, brede basis mee te geven werken we op de Da Costaschool met een team van enthousiaste en betrokken leerkrachten. Deze leerkrachten worden ondersteund door ondersteunend personeel dat niet alleen bestaat uit professionals, maar ook uit vrijwilligers, onderwijsambassadeurs, stagiaires en mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt. Zo proberen we in ons personeelbestand een afspiegeling te zijn van de samenleving en zoveel mensen aan ons te binden als nodig is om alle kinderen de ondersteuning te geven die ze nodig hebben en verdienen. Alle medewerkers op school krijgen de mogelijkheid zich te professionaliseren en hebben meerdere keren per jaar een gesprek met de schoolleiding over hun ontwikkeling. We investeren veel in Pabo stagiaires, omdat de ervaring leert dat we daarmee het verloop in ons personeelbestand goed kunnen opvangen.

3. De organisatie van de onderwijsreis

Zoals eerder aangegeven hebben we veel extra ondersteuning en handen binnen de school beschikbaar om de kinderen waar nodig extra te ondersteunen en tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften. Mocht er desondanks meer nodig zijn dan werken we nauw samen met onze kernpartners om extra ondersteuning te bieden. De kernpartners zijn het samenwerkingsverband Utrecht PO, het buurtteam, JGZ en Leerplicht, twee keer per jaar zitten we met alle kernpartners tegelijk om tafel om af te stemmen. Ook met de voorschool zijn er vaste overdrachtsmomenten om te zorgen voor een doorgaande leerlijn van de peuters naar de kleuters. Binnen het POVO overleg in de stad wordt gezorgd voor een goede overdracht van onze school naar het Voortgezet onderwijs. De directeur, de intern begeleider en de leerkracht van groep 8 participeren actief in dit overleg.

4. Onze scholen in de maatschappij

De school staat middenin de stad in de zeer gemengde wijk Hoograven, dat beïnvloedt het onderwijs. We bieden de kinderen bijvoorbeeld een rijk aanbod aan culturele activiteiten, omdat niet alle kinderen hier vanzelfsprekend mee in aanraking komen. De verschillende culturen komen vanzelf de school in en we besteden daarom veel aandacht aan burgerschap en respectvol samenleven. We organiseren verbindende activiteiten zoals bijvoorbeeld onze eigen avondvierdaagse en sportdagen met alle scholen uit de wijk. Gezondheid en armoede zijn andere thema's die aandacht hebben in onze school. Het overgaan van een trakatiebelied naar een feestbeleid past binnen deze thema's, net als het schoolfruit, de ruilkast en de warme maaltijden op school.

Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt het onderwijskundig beleid op de Da Costaschool beschreven.

Visie op onderwijs:

Op de Da Costaschool geloven we dat ieder kind uniek is en zich op zijn of haar eigen manier ontwikkelt. Daarom zetten we in op onderwijs dat uitdaagt, motiveert en ruimte geeft voor verschillen. Leren is voor ons meer dan het overdragen van kennis; het is een proces waarbij kinderen leren denken, samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en zichzelf leren kennen. Leerkrachten hebben een coachende rol en zorgen voor een veilige, positieve leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

We werken doelgericht aan zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Vanuit duidelijke kaders geven we leerlingen eigenaarschap over hun leerproces. Zo stimuleren we nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en reflectie. Ons onderwijs is toekomstgericht: we leren kinderen vaardigheden die ze nodig hebben in een steeds veranderende wereld.

Onze opdracht is om kinderen niet alleen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, maar ook op hun rol in de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren zichzelf te zijn én om te gaan met anderen. Dit vraagt om onderwijs dat niet alleen focust op rekenen, taal en wereldoriëntatie, maar ook aandacht heeft voor sociale vaardigheden, burgerschap en creativiteit.

Brede vorming betekent voor ons dat kinderen zich op veel verschillende gebieden kunnen ontwikkelen. Daarom besteden we naast de basisvakken ook ruim aandacht aan kunst en cultuur, sport, muziek, techniek en natuur. We werken met projecten, thema's en excursies, zodat kinderen leren in samenhang en met betrokkenheid. Ook maken we ruimte voor talentontwikkeling: kinderen kunnen ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden, zowel onder als na schooltijd.

Pedagogisch-didactisch klimaat:

Op de Da Costaschool werken we bewust aan een sterk pedagogisch-didactisch klimaat, waarin ieder kind zich veilig, gewaardeerd en uitgedaagd voelt. We geloven dat goed onderwijs begint bij een positieve relatie tussen leerling en leerkracht. Leerkrachten tonen oprechte interesse, bouwen aan vertrouwen en creëren een klas waarin respect, structuur en duidelijkheid hand in hand gaan met warmte en aandacht.

Didactisch handelen betekent bij ons dat de leerkracht goed kijkt naar de onderwijsbehoeften van elk kind. We differentiëren in instructie, tempo en verwerking, zodat ieder kind op zijn of haar niveau kan groeien. Leerkrachten gebruiken een combinatie van directe instructie, samenwerkend leren en zelfstandige werkvormen. We werken doelgericht en zorgen ervoor dat kinderen begrijpen wat ze leren, waarom ze het leren en hoe ze verder kunnen komen.

Pedagogisch-didactisch handelen is bij ons niet alleen gericht op het "wat" van de leerstof, maar vooral op het "hoe" en "voor wie". Leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldrol en zetten hun handelen in om een rijke leeromgeving te scheppen, waarin leren als betekenisvol en motiverend wordt ervaren. Reflectie, feedback en een groeigerichte mindset vormen hierbij belangrijke pijlers.

We geloven sterk in de preventieve werking van veel aandacht besteden aan respectvol met elkaar omgaan, zeker op zo'n gemengde school als de Da Costaschool. We hebben als school gekozen om te werken met de methode 'Vreedzaam'. Hierin wordt op speelse en aantrekkelijke wijze aandacht besteed aan omgangsvormen, relaties met kinderen en volwassenen, omgaan met conflicten etc. Kinderen uit de bovenbouw kunnen mediator worden, als ze dit willen en hiervoor geschikt zijn. Ze krijgen dan een training

op school. Ze mogen tijdens de speelpauzes op school bemiddelen bij eventuele kleine conflicten. Hiervoor hebben de leerlingen een stappenplan. Ook zetten we wel eens de 'No blame' aanpak van Vreedzaam in.

Afstemming met de context

We werken graag samen met de ouders van onze leerlingen en investeren in deze samenwerking. Vanzelfsprekend waar het gaat om de ontwikkeling van de kinderen maar ook breder. We hebben een actieve ouderraad (OR) die ons helpt bij de organisatie van allerlei evenementen en activiteiten, zoals het fruit snijden, de verschillende feestdagen en het afscheid van groep 8. Ook hebben we een medezeggenschapsraad (MR) waar ouders en teamleden de schoolleider gevraagd en ongevraagd van advies voorzien en meedenken met beleidsontwikkelingen van de school. Daarnaast hebben we een oudergroep die meedenkt over gezond beleid op school en een groep ouders die meedenkt over de invulling van digitale geletterdheid en schermgebruik. Wij voelen ons onderdeel van Utrecht Zuid en met name met de subwijk Hoograven, dit komt onder andere tot uiting in onze actieve deelname in de Brede School Utrecht Zuid, hierin zijn veel wijkpartners actief. Denk aan scholen, Gemeente, SportUtrecht. Kinderopvang en jongerenwerk. We hebben als school de ambitie om deze verbindingen te versterken, mede in het kader van burgerschapsonderwijs. We werken ook structureel samen met organisaties voor naschoolse opvang Utrecht Natuurlijk en Cultuur en School Utrecht voor ons kunst- en cultuuraanbod.

Schoolloopbaan:

Op de Da Costaschool streven we ernaar dat schoolloopbaan van een leerling een prettige, doorgaande onderwijsreis is. We begeleiden kinderen vanaf het moment dat ze binnenkomen in groep 1 tot en met hun overstap naar het voortgezet onderwijs. Tijdens deze jaren bieden wij structuur, veiligheid en ruimte om te groeien – met als doel dat iedere leerling zich gezien en gehoord voelt en zich in eigen tempo en op eigen niveau kan ontwikkelen.

Wij zetten in op gelijke kansen voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond, thuissituatie of leerstijl. We weten dat elk kind verschillend is en stemmen ons onderwijs daarom af op individuele behoeften. Dat doen we door maatwerk te leveren, bijvoorbeeld door differentiatie in instructie, extra ondersteuning of juist verdieping. We binden veel mensen aan de school om dit mogelijk te maken. Is dit onvoldoende dan zoeken we samen met kind en ouders samen met onze kernpartners naar een passende oplossing.

Binnen het team zorgen we voor goede afstemming tussen leerjaren, waardoor kennis en vaardigheden stap voor stap worden opgebouwd. Onze methodes, observaties en toetsen sluiten op elkaar aan en geven ons zicht op de ontwikkeling van ieder kind. De intern begeleider bewaakt deze doorgaande lijn.

De samenwerking met partners in en rond de school versterkt onze aanpak. Denk hierbij aan de voorschool, de Brede school Utrecht Zuid, het Buurteam, de wijkagent, het Samenwerkingsverband Utrecht PO, de gemeente, leerplicht, JGZ, DOCK en Jou! en uiteraard het voortgezet onderwijs. Bij de overstap naar het VO zorgen we voor een warme overdracht, waarbij de kinderen, de leerkracht van groep 8, directie, intern begeleider en ouders gezamenlijk betrokken zijn.

Schoolklimaat:

Een positief en veilig schoolklimaat vormt de basis voor goed onderwijs, wij vinden het belangrijk dat ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker zich welkom, veilig en gezien voelt op de Da Costaschool. Wij monitoren de sociale veiligheid zorgvuldig. We maken hiervoor gebruik van meerdere instrumenten. We werken met de methode Vreedzaam, die bijdraagt aan een cultuur van democratisch burgerschap, conflictoplossing en verantwoordelijkheid voor elkaar. Daarnaast nemen we de Hart & Handen-vragenlijst af uit ons leerlingvolgsysteem IEP. Hiermee krijgen we inzicht in hoe kinderen zich voelen op school, hoe zij kijken naar zichzelf en naar hun omgang met anderen.

Vanaf groep 6 gebruiken we ook de vragenlijsten van de Vensters-enquête tool, waarmee we structureel de sociale veiligheid monitoren vanuit het perspectief van de leerlingen zelf. Deze informatie vullen we aan met structurele kindgesprekken, waarin de leerkracht samen met de leerling in gesprek gaat over welbevinden, gedrag en leerdoelen. Ook nemen we tevredenheidsonderzoeken af onder ouders en teamleden. Op deze manier bouwen we aan een breed en actueel beeld van het sociale klimaat binnen onze school en kunnen wij tijdig bijsturen indien nodig.

Onze werkwijze is vastgelegd in ons schoolveiligheidsplan, waarin we onze procedures en afspraken beschrijven rond fysieke en sociale veiligheid, pestpreventie en de meldcode kindermishandeling.

Wij willen een school zijn waar ieder kind zich elke dag veilig voelt om te leren, te spelen en zichzelf te zijn. We streven naar een klimaat waarin verschillen worden gerespecteerd, fouten maken mag en waarin kinderen, ouders en teamleden actief bijdragen aan een positieve sfeer. We investeren structureel in teamontwikkeling, zodat leerkrachten stevig staan in hun pedagogisch handelen en goed kunnen signaleren en reageren op gedrag.

Curriculum:

Op de Da Costaschool besteden we veel tijd aan de basisvakken rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen. Daarnaast is er ook veel aandacht voor muziek en creatieve vormgeving. Voor wereldoriëntatie werken we thematisch met de volledig geïntegreerde methode Blink. Ook is er ruim aandacht voor digitale geletterdheid, levensbeschouwing en zijn we een vreedzame school. Ons aanbod sluit aan bij de wettelijke kerndoelen en de uitwerking van het SLO. We hanteren een hoge ambitie ten aanzien van de leerresultaten. Met het leerlingvolgsysteem IEP volgen wij de voortgang van de leerlingen op gebied van lezen, taal en rekenen. In het hoofdstuk Kwaliteitszorg staan onze ambities ten aanzien van de referentieniveaus verder uitgewerkt.

Door klassenpresentaties te organiseren voor de ouders leren de kinderen van jongs af aan op het podium te staan en te presenteren. Ook in de groepen wordt een aantal keer per jaar een “laat-zien-wat-je-kan-show” georganiseerd. Binnen het curriculum is er veel aandacht voor het ontwikkelen van de executieve functies van leerlingen. Dit doen wij volgens de metafoor van de boot van ZIEN.

Basisvaardigheden:

Op de Da Costaschool is er veel aandacht voor het versterken basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen. We streven naar een stevige basis voor al onze leerlingen. Onze resultaten op technisch en begrijpend lezen zijn goed. We investeren in leesmotivatie en leesplezier, onder andere door Bibliotheek op school, een samenwerking met de bibliotheek Utrecht, met hulp van bibliotheekouders. We hebben drie leescoördinatoren die het team regelmatig inspireren met nieuwe ideeën. Verder is er veel aandacht voor taalontwikkeling via de methodes Nieuw Nederlands Junior voor taal, lezen en spelling en Blink, onze wereldoriëntatie methode.

Het afgelopen schooljaar (2024/2025) hebben we ons rekenonderwijs een kwaliteitsimpuls gegeven. We hebben een nieuwe rekencoördinator opgeleid die een nieuw beleidsplan voor rekenen heeft opgesteld. Dit plan vormt de basis voor een meer doelgerichte en samenhangende aanpak van het rekenonderwijs. Deze inzet sluit naadloos aan bij de Utrechtse Onderwijsagenda 2024-2027, waarin het versterken van de basisvaardigheden als één van de vijf speerpunten wordt genoemd. Door te investeren in een stevige basis voor taal en rekenen dragen we bij aan kansgelijkheid en doorlopende ontwikkellijn voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond.

De Da Costaschool ziet burgerschap als een integraal onderdeel van haar onderwijsvisie. We vinden dat burgerschapsvorming niet alleen op school plaatsvindt en daarom werken we actief samen met ouders,

wijkorganisaties en partners binnen de Brede School Utrecht Zuid. De school werkt structureel met het programma Vreedzaam, waarin leerlingen oefenen met democratische vaardigheden, conflictoplossing, verantwoordelijkheid en respect voor diversiteit. De school werkt doelgericht aan de kerndoelen voor burgerschap via methodes Nieuw Nederlands Junior en Blink en andere thematische activiteiten. Een uitgebreide beschrijving van onze visie op burgerschap en de uitwerking ervan staat beschreven in het visiedocument Burgerschapsonderwijs Da Costaschool Hoograven, deze is te vinden bij scholenopdekaart.nl en de website van de school.

Op de Da Costaschool zijn er twee specialisten Digitale Geletterdheid. Dit schooljaar hebben we aandacht besteed aan onze visie op digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid bestaat uit praktische ICT-vaardigheden, digitale informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Een groot deel van de doelen is geïntegreerd in ons huidige onderwijsaanbod. Voor een aantal doelen zullen er losse lessen worden aangeboden. We hebben onze doelen en aanpak uitgewerkt in een kwaliteitskaart.

Maatschappelijke vraagstukken

Op de Da Costaschool zijn kansengelijkheid, armoede en gezondheid maatschappelijke thema's die onze aandacht hebben. De school staat in de zeer gemengde wijk Hoograven en dat betekent dat er grote verschillen zijn tussen de sociaaleconomische klassen in de wijk. Dit zien we terug in de populatie op onze school. We bieden de kinderen een rijk aanbod aan culturele activiteiten, omdat niet alle kinderen hier vanzelfsprekend mee in aanraking komen.

De Da Costaschool is een gezonde school. We bieden de kinderen schoolfruit en ze krijgen 2 keer per week een warme maaltijd aangeboden. Om verder gezond gedrag te bevorderen, zijn we overgestapt van een traktatiebeleid naar een feestbeleid.

In de hal van de school staat een ruilkast. Dit is een initiatief door ouders voor ouders. Hierin staan onder andere gymshoenen en leesboeken. Deze thema's komen ook regelmatig terug op de agenda van de MR.

Leertijd:

De kinderen op de Da Costaschool gaan ruimschoots de 7520 verplichte uren naar school, gemeten over 8 jaar.

Leerlingenondersteuning:

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd via observaties, toets resultaten (zowel methodegebonden als niet-methodegebonden toetsen) en het dagelijks werk in de klas. Leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de behoeften van hun groep en maken hierbij een passende planning. Er is veel overleg tussen de leerkrachten en een warme overdracht van de kinderen aan het begin van het schooljaar. In samenwerking met de intern begeleider wordt gekeken naar de passende ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit kan variëren van verlengde instructie en gerichte oefening in klein groepjes, tot individuele begeleiding door de remedial teacher.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we verrijkingsactiviteiten aan via de Giraffengroep binnen de school en de Da Vinciklas buiten de school. Het aanbod wordt regelmatig geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Naast de cognitieve ontwikkeling hechten we wij veel waarde aan het welbevinden en persoonlijke groei van onze leerlingen. Vanaf groep 3 nemen we jaarlijks de Hart en Handen-vragenlijst van IEP af. Deze vragenlijst geeft inzicht in hoe de kinderen naar zichzelf kijken op sociaal-emotioneel, creatief en leergebied. De uitkomsten vormen het vertrekpunt voor een gesprek tussen leerling en leerkracht.

Differentiatie en passend onderwijs:

De ontwikkeling van het kind is het uitgangspunt bij de doorgaande lijn. We zijn samen verantwoordelijk voor de ononderbroken ontwikkeling van kinderen. Van zeer jonge kinderen die vanuit huis, kinderdagverblijf of peuterspeelzaal de overstap maken naar het basisonderwijs tot leerlingen die doorstromen naar het Voortgezet Onderwijs. De ontwikkeling van onze leerlingen richt zich op een sterke basis, maar vraagt soms om extra ondersteuning. Hierbij schakelen we de hulp van onze kernpartners in. Belangrijke kernpartners waar we structureel mee samenwerken zijn het Samenwerkingsverband Utrecht PO(SWV), het Buurteam (BT), Jeugdzorg en Leerplicht. Dit kan leiden tot ondersteuning vanuit speciale voorzieningen (middels een arrangement). Een enkele keer kan dit ook leiden tot een verwijzing en plaatsing op een speciale voorziening. Dit proces wordt samen met ouders, school en het SWV zorgvuldig doorlopen.

Personeelsbeleid

Bekwaamheid personeel

Tot op heden staan alleen bevoegde leerkrachten volledig zelfstandig voor de groep, dit vinden wij ook belangrijk. Op de vijf studiedagen per jaar wordt gezorgd voor collectieve professionalisering van het team passend bij de doelstellingen uit het jaarplan. Dit zijn vaak onderwerpen die voortkomen uit ons onderwijskundig beleid en voor de meerderheid van het team relevant zijn. Denk hierbij aan onderwerpen rond pedagogisch en/of didactisch handelen, het voeren van gesprekken met kinderen, executieve functies, coöperatieve werkvormen of bijvoorbeeld het werken met de meldcode.

Daarnaast kunnen de teamleden in hun gesprekken met de directie aangeven op welke wijze zij hun bekwaamheden willen onderhouden, danwel uitbreiden. Ook de directie kan hier specifieke opleidingen of bijvoorbeeld coaching aanraden/toewijzen als dat noodzakelijk wordt geacht voor de ontwikkeling van een personeelslid. In het professionaliseringsplan wordt beschreven op welke wijze hierin keuzes gemaakt worden mocht er teveel animo zijn voor bij- of nascholing. Als personeelsleden een opleiding hebben gedaan wordt hen ruimte geboden het team hierin mee te nemen en de behaalde diploma's worden samen gevierd. Via de academie van PCOU Willibrord worden ook veel interessante, diverse en kortdurende cursussen aangeboden, hiervan kan het personeel ook altijd gebruik maken. Hetzelfde geldt voor de lerende netwerken op specifieke gebieden binnen PCOU Willibrord. Leerkrachten worden actief gestimuleerd hieraan mee te doen. Ook de vrijwilligers en stagiaires zien wij als volwaardige teamleden en zij zijn welkom bij alle activiteiten en vergaderingen.

Een lerende cultuur op school wordt onder andere bewerkstelligd door binnen de LeerKracht bijeenkomsten regelmatig bij elkaar in de les te gaan kijken en ook de leerlingen te bevragen in de zogenaamde leerlingarena's. Startende leerkrachten en stagiaires worden begeleid en geobserveerd door de schoolleider.

Leiderschapsontwikkeling

Door jaarlijks een bij de schoolontwikkeling passende opleiding te volgen blijft de directie werken aan de eigen leiderschapsontwikkeling. Dit werkt ook als voorbeeld voor een op ontwikkeling gerichte houding bij de rest van het team. In het leiderschapsprofiel van PCOU Willibrord staan de volgende kernwaarden genoemd: ontwikkelend, dienend, toegankelijk, koersvast en besluitvaardig. Hiermee wordt het belang van jezelf kennen, blijven ontwikkelen en persoonlijk leiderschap onderstreept.

Diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid

Een van de ambities van PCOU Willibrord betreft diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid. Met betrekking tot het personeelsbeleid betekent dit dat we ernaar streven dat de sociaal-culturele diversiteit van de Utrechtse bevolking en de leerlingen ook wordt weerspiegeld in het personeelsbestand van de school. Op de Da Costaschool onderschrijven we ook de kracht van diversiteit en vinden we dat iedereen een kans op werk moet hebben om zo een bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij en eigenwaarde te creëren. Zo maken we bijvoorbeeld gebruik van een conciërge via het UW en werken we samen met STIP VSO en het praktijkonderwijs voor het plaatsen van stagiaires/medewerkers. Bij het werven van nieuwe teamleden nemen we ook de wensen van de kinderen (via de leerlingenraad) mee. Zij weten vaak heel goed welke competenties een goede leerkracht of een conciërge nodig heeft om succesvol te kunnen zijn.

Mobiliteit

Leerkrachten, die graag eens op een andere school binnen het bestuur willen werken, kunnen zich aanmelden voor de vrijwillige mobiliteit. Zo wordt getracht kwalitatief goed personeel te behouden binnen de PCOU Willibrord en tevens de medewerkers ruimte te geven voor loopbaanontwikkeling. In het

functieboek van de PCOU Willibrord worden alle functies en loopbaanmogelijkheden aangegeven voor medewerkers en onderwijsondersteunend personeel.

Stelsel van kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk wordt het stelsel van kwaliteitszorg op de Da Costaschool beschreven.

Huidige situatie

De afgelopen twee jaar hebben we op de Da Costaschool gebruik gemaakt van de IEP toetsen en de IEP doorstroomtoets (DST) om de opbrengsten van de school in kaart te brengen. Daarvoor werkten we met het leerlingvolgsysteem van Cito. Zie onderstaand overzicht voor de behaalde resultaten. De eerste kolom laat de resultaten van de Da Costaschool zien. De percentages gaan over alle basisvaardigheden.

	Behaalde resultaat van 2 jaar data	Signaleringswaarde (inspectie)	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep
1 F totaal	99 %	85 %	96 %
2 F/ 1 S totaal	80 %	50 %	53 %

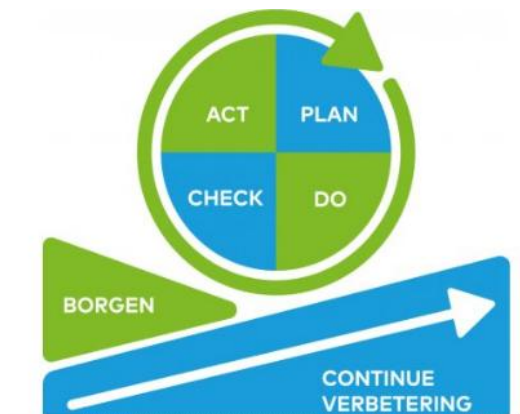
Hieronder staat een opsplitsing van de resultaten per vakgebied. Lezen is begrijpend lezen en taalverzorging is spelling en werkwoordspelling.

		2024	2025
LEZEN	1 F	100%	100 %
	2 F	96 %	96 %
TAALVERZORGING	1 F	100 %	100 %
	2 F	80 %	88 %
REKENEN	1 F	100%	96 %
	1 S	60 %	62 %

De resultaten laten zien dat er heel hoog is gescoord door onze kinderen, zowel absoluut als vergeleken met de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Met name op het gebied van rekenen is er nog wel ruimte voor verbetering. We hebben daarom in schooljaar 2024/2025 een start gemaakt met het verbeteren van het rekenonderwijs. We werken onder andere doelgericht aan het verbeteren van het automatiseren en memoriseren van de rekenvaardigheden, zowel in de kleutergroepen (onderbouw) als de midden- en bovenbouw. Onze ambitie is om alle leerlingen op het fundamentele niveau uit te laten komen en we gaan ervoor zoveel mogelijk leerlingen op het streefniveau te krijgen. Ons taalonderwijs willen we op een hoog niveau houden. We zetten voor taal en rekenen ondersteuning in voor de leerlingen die extra hulp nodig hebben. In het proces naar de diverse eindproducten van taal, stellen we hoge eisen aan iedere leerling. Zo willen we bereiken dat elk kind een mooie groei laat zien en de diverse vaardigheden samenkomen: door het toepassen van de juiste strategieën. Voor alle basisvaardigheden hebben we ambities gesteld, waar we naar toe willen werken. We zetten doelgerichte acties in om deze ambities ook werkelijk te behalen.

De leerkrachten zijn er op gericht de leerlingen te motiveren door een gevarieerd aanbod te bieden. Er is oog voor de belemmerende en stimulerende factoren van elke leerling en hier wordt rekening mee gehouden. Zo willen we bewerkstelligen dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Leerkrachten gaan voor de samenwerking met het kind zelf, maar ook met de ouder(s), om zo goed aan te sluiten bij elke leerling. Elk jaar nemen we naast de toetsen ook de zogenaamde Hart en Handen-vragenlijst af (vanaf groep 3). Hierbij wordt duidelijk hoe een kind naar zichzelf kijkt. Middels gesprekken tussen leerling en leerkracht werken we zowel aan een goede relatie, als aan een positieve houding op leer-sociaal/ emotioneel én creatief gebied. Leerlingen krijgen voldoende zelfstandigheid, maar de regie ligt bij de leerkracht. Alle leerkrachten stellen hoge eisen. Ze zijn zich bewust van het eigen handelen in de klas door op de juiste manier vragen te stellen, feedback en aanwijzingen te geven, zodat de leerlingen aan deze hoge verwachtingen zullen voldoen en trots kunnen zijn op het proces én het eindresultaat.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gemonitord door observaties, toetsing (methode toetsen, niet methode toetsen) en het dagelijkse werken in de groep. De leerkrachten plannen het passende aanbod. Samen met de intern begeleider wordt er gezocht naar ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben. Dit kan zijn extra instructie, oefening in een kleine groep of individueel (met de remedial teacher) of juist door verrijking aan te bieden; de Giraffengroep (binnen de school) en de Da Vinciklas (buiten de school). Het aanbod wordt uitgevoerd, er volgt regelmatig een check en n.a.v. de bevindingen wordt het aanbod aangepast en dan volgt er een nieuwe cyclus plan-do-check-act (zie model hieronder).



Om tot leren te komen zijn de executieve functies van belang. We richten ons als team niet alleen op het bewust maken van deze vaardigheden, maar ook door deze regelmatig te oefenen en herhalen. Denk hierbij aan emotieregulatie, concentratie, doorzetten (ook al is het moeilijk), plannen en reflecteren. Daarnaast vinden we het van belang om het plezier in samen leren en het samenwerken te bevorderen door het inzetten van coöperatieve werkvormen. We blijven ons inzetten bovengenoemde vaardigheden te blijven herhalen en elkaar te inspireren. Dit doen we door elkaars lessen te bezoeken en van feedback te voorzien.

Ambities

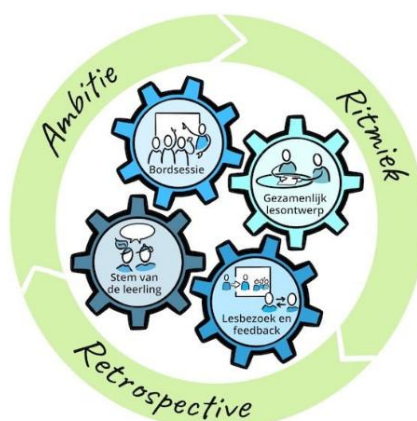
Onder begeleiding van een deskundige van IEP hebben we per vakgebied voor het komende schooljaar en voor over 4 jaar de volgende schoolambities vastgesteld. Hierbij is gekeken naar de trendlijnen en de eerder behaalde toetsresultaten. We realiseren ons dat het al een flinke uitdaging is om het niveau van de afgelopen jaren vast te houden gezien de tussentijdse resultaten en de veranderingen in het team. Veel oud gedienden gaan met pensioen en het team ondergaat een verjonging. Toch kiezen we ervoor onze ambities hoog te houden en hoge verwachtingen te hebben van alle kinderen en ook van onszelf als team.

LEZEN	Landelijk gemiddelde schoolweging	Behaalde resultaat DST Da Costaschool	Schoolambitie over 4 jaar	Schoolambitie Schooljaar 25-26
1 F	98 %	100 %	100 %	100 %
2 F	70 %	96 %	96 %	96 %

TAALVERZORGING	Landelijk gemiddelde schoolweging	Behaalde resultaat DST Da Costaschool	Schoolambitie over 4 jaar	Schoolambitie Schooljaar 25-26
1 F	96 %	100 %	100 %	100 %
2 F	52 %	88 %	88 %	88 %

REKENEN	Landelijk gemiddelde schoolweging	Behaalde resultaat DST Da Costaschool	Schoolambitie over 4 jaar	Schoolambitie Schooljaar 25-26
1 F	92 %	96 %	100 %	100 %
1 S	38 %	62 %	65 %	62 %

Deze ambities willen we bereiken door o.a. de cyclus van LeerKracht (zie cyclus hieronder) in te zetten. Door hier vrijwel wekelijks met elkaar aan te werken (ambities stellen met daaraan gekoppelde doelen en hier gerichte acties aan te verbinden), kunnen we een verbeterslag maken. Door leerlingarena's te organiseren zorgen we ervoor dat we ook de inbreng van de kinderen structureel meenemen. Door vervolgens te reflecteren en duidelijke afspraken vast te leggen (binnen kwaliteitskaarten) werken we doelbewust aan het optimaliseren van ons onderwijs en kunnen we de afspraken blijven borgen.



We hebben voor alle groepen per vakgebied ambities gesteld die uitdagend zijn, maar ook rekening houden met de verschillende niveaus van leerlingen binnen de groepen.

Tijdens de groepsbesprekingen (2 x per jaar) tussen de leerkracht en de intern begeleider wordt gekeken of de doelen zijn behaald. Het resultatenoverzicht is hierbij leidend. Vervolgens wordt er op leerling niveau gekeken naar de groei die elk kind heeft doorgemaakt. Er volgen analyses en er wordt een niveau indeling gemaakt voor de groep. Welke leerlingen behoeven extra aanbod, een nog intensiever traject en welke leerlingen hebben juist verrijking nodig? Tijdens de overdracht wordt de groep n.a.v. de laatste toetsen, in combinatie met de ervaringen en observaties gedurende het schooljaar, in kaart gebracht voor de volgende leerkracht. Wat heeft deze groep nodig? Welke kinderen hebben specifieke behoeften en welke doelen verdienen nog extra aandacht. De Hart en Handen onderdelen worden hier ook in mee genomen. Aan welke executieve functies moet worden gewerkt, zowel op groepsniveau als op leerling niveau. Twee keer per jaar wordt er, na het afnemen van de IEP toetsen, een analyse gemaakt van de opbrengsten op schoolniveau. Wat valt op? Hoe verklaren we dit? Welke acties zetten we in om een verbeterslag te maken en zo de einddoelen (onze ambities) waar te maken? De tendensen die we waarnemen bepalen de speerpunten voor het volgende schooljaar en worden opgenomen in het jaarplan.

Samenhang

In dit plan beschrijven we onze ambities en doelstellingen voor de komende vier schooljaren. Om ervoor te zorgen dat de inhoud van dit plan gaat leven, werken we deze jaarlijks uit in een jaarplan. De evaluatie van het voorgaande jaarplan is altijd input voor het nieuwe jaarplan. En waar we in dit schoolplan steeds keken hoe we konden aansluiten op het koersplan van de scholengroep, doen we dit bij de jaarplannen met de jaarlijkse strategiebrieven van de scholengroep. Daarin werkt de scholengroep uit hoe zij de ambities uit het koersplan waar gaan maken

Sponsorbeleid

Het ministerie van OC&W heeft in 2009 met verschillende organisaties een convenant ondertekend met betrekking tot sponsoring in het onderwijs. Met de gedragsregels uit dit convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier omgaan met sponsoring. De Da Costaschool gaat op het gebied van sponsoring uit van deze uitgangspunten als er een sponsorverzoek komt. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan directie, leerkrachten, ondersteunend personeel of leerlingen waarvoor de sponsor een tegenprestatie verwacht in schoolverband. De schoolleiding blijft hierbij altijd eindverantwoordelijk voor wat er in dit verband binnen de schoolorganisatie gebeurt. Mocht er op de Da Costaschool een gesponsorde activiteit plaatsvinden dan zal er een overeenkomst opgesteld worden om verschil van inzicht over de gemaakte afspraken te voorkomen.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school;
- De sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school en de betrokkenen niet in gevaar brengen;
- De sponsoring mag de inhoud / continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden of in gevaar brengen;
- Het primaire proces mag niet afhankelijk zijn van sponsoring;
- Sponsorverplichtingen vallen onder de wet van de medezeggenschap.