



Torenpleinschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Torenpleinschool. De schoolgids is bedoeld als naslagwerk voor ouder(s)/verzorger(s) die al voor onze school hebben gekozen. Voor ouder(s)/verzorger(s) die nog een keuze moeten maken, is deze schoolgids een hulpmiddel om te bepalen of onze school voor u een goede keuze is.

In deze schoolgids beschrijven wij de schoolorganisatie, onze visie, ons onderwijs en de praktische zaken van onze school. Deze schoolgids is geschreven door directie, het team en in samenwerking met onze medezeggenschapsraad. Jaarlijks is er een update van de schoolgids.

De Torenpleinschool is een gezellige, christelijke basisschool in het hart van Vleuten. Wij zijn trots op onze school, waar het niet alleen draait om de resultaten, maar waar leerlingen gestimuleerd worden zich veelzijdig te ontplooien. Om dit te bereiken, doen we onze uiterste best om de leerlingen met plezier naar school te laten komen. Wij bewaken de goede sfeer, het behalen van succeservaringen en de ontwikkeling van zelfstandigheid van onze leerlingen. Daarnaast bieden wij de leerlingen duidelijkheid. Je kan alleen voldoen aan verwachtingen, als je weet wat er van je wordt verwacht. Daarom hebben wij regels die hierbij steun en houvast bieden.

Wij zijn constant in ontwikkeling. Wat goed is behouden we. Wij veranderen wat beter kan. Leerlingen zijn hierbij een belangrijke bron van informatie. We hebben een door leerlingen gekozen leerlingenraad, die ons gevraagd en ongevraagd feedback geeft op basis van hun eigen ervaringen. Ook de mening van ouder(s)/verzorger(s) is voor ons belangrijk. Naast de medezeggenschapsraad en de ouderraad kunt u ons ook direct benaderen met uw ideeën en vragen over de school. Natuurlijk houden wij ook de ontwikkelingen in onderwijsland goed in de gaten met als doel voortdurend te werken aan de verbetering van de kwaliteit van onze school.

Wanneer u naar aanleiding van het lezen van de schoolgids nog vragen of opmerkingen heeft, kunt u ons bereiken op het telefoonnummer 030-6771282 of op het e-mailadres administratie@torenpleinschool.nl.

Wanneer u een afspraak wilt maken voor een kennismaking en rondleiding, dan kunt u zich hiervoor aanmelden via onze website.

Met vriendelijke groet,

Het team van de Torenpleinschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Torenpleinschool
Schoolstraat 7
3451AA Vleuten

☎ 0306771282
🌐 <http://www.torenpleinschool.nl>
✉ administratie@torenpleinschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Danique Zelissen	directie@torenpleinschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8295
🌐 <http://www.pcouwilibord.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

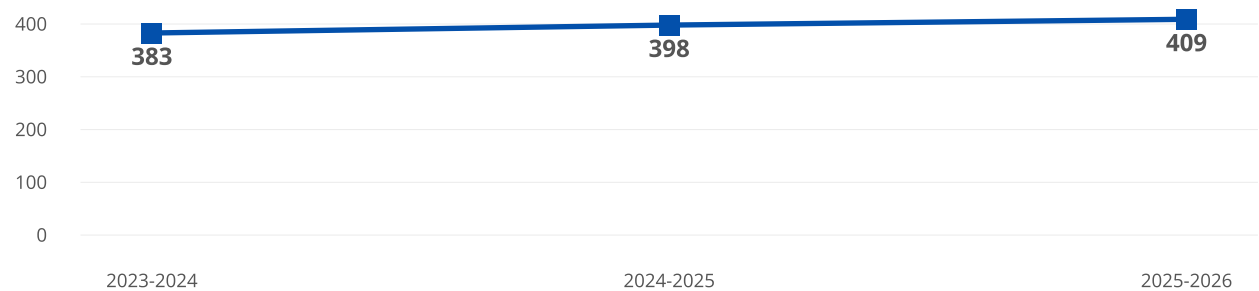
Aantal leerlingen



2025-2026
409

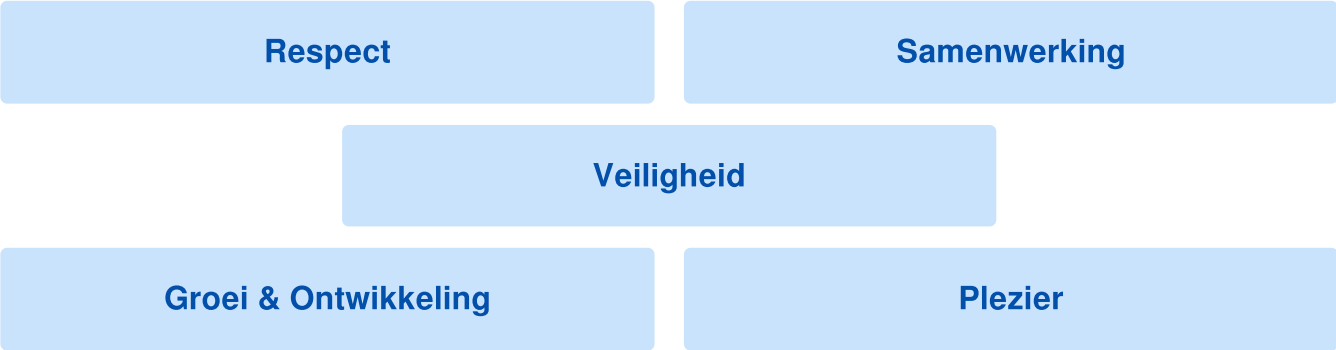
U vindt ons in het hart van Vleuten. De school is gehuisvest in een prachtig gebouw. Het oudste deel is gebouwd in 1927. In de loop der jaren is er veel verbouwd en aangebouwd. Hierdoor hebben wij nu een gebouw met 17 lokalen met de charme van vroeger, maar met alle faciliteiten die nodig zijn om modern onderwijs te kunnen geven. Naast het werken in de groepen is er ook ruimte om te werken en te spelen op één van onze leerpleinen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen bouwen aan jouw toekomst!

Als team van de Torenpleinschool geven wij elkaar de ruimte door te luisteren, te denken en te leren van en met elkaar. Wij blijven ons ontwikkelen door gebruik te maken van elkaars kennis, kwaliteiten, specialisatie en opleiding. Ieder teamlid neemt zijn verantwoordelijkheid met het gezamenlijk einddoel voor ogen.

In onze communicatie zijn wij open, eerlijk en respectvol. Wij werken vanuit vertrouwen. Wij vieren de christelijke feesten en staan open voor andere geloofsovertuigingen.

In de samenwerking tussen leerlingen, ouders/verzorgers en team worden elkaars talenten gezien en benut. Samen bereiken we meer.

Wij leren met plezier. Samen zorgen wij voor een passend en doelgericht leerklimaat, waarin fouten gemaakt mogen worden. Hierdoor worden onze leerlingen voorbereid op hun volgende stap.

In ons pedagogisch klimaat zorgen wij voor veiligheid door middel van duidelijke regels, afspraken en structuur. Je wordt gezien, gehoord en geaccepteerd, je mag er zijn!

Wij zijn trots op onze school, de leerlingen, de ouders/verzorgers en het team.

Identiteit

Iedereen is welkom. We verwachten respect voor onze christelijke achtergrond en waarden. We vieren de christelijke feesten en we werken met een levensbeschouwelijke methode, Trefwoord.

Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van leerlingen. Onze leerlingen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. We gebruiken de methode om met de leerlingen in gesprek te gaan over omgaan met elkaar, respect en goed zorgen voor jezelf en de ander. Naast de christelijke traditie besteedt de methode ook aandacht aan andere religies en geestelijke stromingen.

Verder ziet u onze christelijke identiteit terug in de manier waarop we omgaan met elkaar en de omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de indeling van de leerlingen in groepen gaan wij uit van het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat de leerlingen met leeftijdsgenoten vanaf groep 3 in één groep worden geplaatst. Op de Torenpleinschool hebben wij van ieder leerjaar twee groepen. Bij de groepen 1/2 zijn het vijf groepen. Vanaf groep 3 blijven de groepen gedurende de rest van hun basisschoolperiode hetzelfde. In de schoolloopbaan van de individuele leerling kijken wij altijd naar de individuele behoeften van de leerling.

In de kleutergroepen hebben wij gekozen voor combinatiegroepen 1/2. De leerlingen kunnen zich in eigen tempo ontwikkelen, omdat er in iedere groep zowel ontwikkelingsmateriaal van groep 1 als van groep 2 aanwezig is. Snelle leerlingen kunnen doorgaan, andere leerlingen kunnen herhalen. De kleuters leren van en met elkaar en kunnen elkaar helpen en ondersteunen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen van de Torenpleinschool gaan dagelijks van 08.30 uur tot 14.15 uur naar school. De deuren zijn vanaf 08:20 uur geopend. De leerlingen komen zelfstandig naar binnen. Na schooltijd lopen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 met de leerlingen mee naar buiten. De leerlingen die gebruik maken van de buitenschoolse opvang worden op het schoolplein opgehaald.

Binnen de onderwijstijd maken we weloverwogen keuzes om de beschikbare tijd zo effectief mogelijk in te zetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen. De invulling van de lestijd per vakgebied is niet statisch, maar wordt continu afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen van de Torenpleinschool gaan dagelijks van 08.30 uur tot 14.15 uur naar school. De deuren zijn vanaf 08:20 uur geopend. De leerlingen komen zelfstandig naar binnen. Na schooltijd lopen de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 met de leerlingen mee naar buiten. De leerlingen die gebruik maken van de buitenschoolse opvang worden op het schoolplein opgehaald.

Binnen de onderwijstijd maken we weloverwogen keuzes om de beschikbare tijd zo effectief mogelijk in te zetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen. De invulling van de lestijd per vakgebied is niet statisch, maar wordt continu afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Samenwerking met De Praatmaatgroep logopedie
- Samenwerking Kind & Motoriek



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Torenpleinschool volgen wij de reguliere vakantiestructuur. Personeel mag vanuit de CAO voor bepaalde afspraken verlof aanvragen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze school is geen VVE-school. Als een kind bij ons op school start zal er, indien het kind naar een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf gaat, een overdracht plaatsvinden door middel van een overdrachtsformulier. Indien noodzakelijk zal er een warme overdracht plaatsvinden met de kwaliteitscoördinator van de school en de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school streeft ernaar om de onderwijskwaliteit schoolbreed en duurzaam te verbeteren. Dit betekent dat wij niet alleen reageren op ondersteuningsvragen, maar ook proactief en planmatig werken aan verbetering. De doelen uit ons schoolplan 2025–2029 zijn hiervoor leidend en worden actief in de praktijk gebracht.

Onze speerpunten zijn:

- Rekenonderwijs
- Taalverzorging
- Lezen
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (MHB)
- Burgerschap
- Verder ontwikkelen van projectmatig/thematisch werken met de methode VierKeerWijzer
- Optimaliseren van het rapport
- Ambitie- en kwaliteitskaarten

De realisatie van deze doelen gebeurt via een vernieuwde organisatie en werkwijze vanaf schooljaar 2025–2026. Hierbij werken we met leerteams (gericht op cruciale leerdoelen per bouw) en ontwikkelteams (gericht op verdiepende thema's zoals rekenen, taal en burgerschap). De kwaliteitscoördinator (KC'er) speelt een centrale rol in het bewaken en doorontwikkelen van de onderwijskwaliteit en ondersteunt het team bij het vertalen van ambities naar concrete acties.

Burgerschapsvorming

Op onze school streven wij ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve, verantwoordelijke en betrokken burgers. Dit doen we door:

- Gericht onderwijs in sociale vaardigheden, samenwerking, respect en verantwoordelijkheid.
- Projecten en activiteiten die leerlingen betrekken bij de school en de lokale gemeenschap.
- Regelmatige reflectie en gesprekken over waarden, normen en gedrag.

Gewenste resultaten:

- Leerlingen tonen respect en betrokkenheid in de schoolomgeving en daarbuiten.
- Leerlingen kunnen samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en deelnemen aan democratische processen binnen en buiten de klas.
- Het burgerschapsprogramma is geïntegreerd in de reguliere lespraktijk en wordt structureel gevolgd en geëvalueerd.

Door de combinatie van leerteams, ontwikkelteams en de ondersteuning van de KC'er wordt gewaarborgd dat zowel de onderwijskundige als de burgerschapsdoelen systematisch en meetbaar worden gerealiseerd.

Voor meer informatie zie ons schoolplan. Deze kunt u downloaden met de knop [download schoolplan](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen vanuit het schoolplan worden elk jaar in het jaarplan opgenomen. Deze doelen worden elk jaar geëvalueerd. Net als bij het evalueren van het schoolplan, gebruiken wij bij het evalueren van het jaarplan de PDCA-cyclus. We gebruiken de PDCA-cyclus om aan te geven welke stappen we doorlopen om een verandering in goede banen te leiden. Het is van belang om de vier stappen aan elkaar te rijgen:

1. Stellen van de doelen en/of normering (plan);
2. Analyse en actie (do);
3. Praten over de resultaten (check);
4. Evalueren en bijstellen van de doelen en/of normering (act).

Aan het begin van het schooljaar worden de doelen vanuit het schoolplan geformuleerd. Tijdens de evaluatiemomenten gedurende het schooljaar worden doelen indien nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via [De-Utrechtse-basisondersteuning](#)

In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Leesspecialist

De Torenpleinschool beschikt over diverse specialisten die kritisch kijken naar ontwikkeling en voortgang. Zij zijn naast de leerkracht aanspreekpunt voor leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjerspecialist
- Rots en Water-specialist
- Kwaliteitscoördinator

Op de Torenpleinschool neemt de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats in. Wij zijn ervan overtuigd dat je goed in je vel moet zitten om te kunnen presteren op school. Dat betekent dat wij planmatig en gestructureerd te werk gaan. Naast het geven van lessen leren wij onze leerlingen om de aangeboden lessen ook in de praktijk te brengen. Door hier doorlopend aandacht aan te besteden leren leerlingen beter samenwerken, wat ten goede komt aan sfeer en veiligheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Er zijn diverse specialisten aanwezig voor het aandachtsgebied gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent
- Kinderoefentherapeut Kind en Motoriek
- Kwaliteitscoördinator

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent. De leerlingen uit de groepen 1/2 krijgen één keer per week gymles van een vakdocent en één keer per week van de eigen docent. Daarnaast is er één dag in de week een kindervertherapeut van Kind en Motoriek aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouder(s)/verzorger(s).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het is ons streven om elke leerling te ondersteunen naar behoefte. De ondersteuning die er nu is willen wij graag behouden en blijven professionaliseren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Torenpleinschool kunnen leerlingen rekenen op een brede basiszorg. Daarnaast hebben wij expertise in huis om op specifieke vlakken aanvullende ondersteuning te bieden.

Hoewel basisondersteuning voornamelijk wordt vastgesteld door het schoolteam, de kwaliteitscoördinatoren en het samenwerkingsverband, vinden wij het belangrijk dat ook de stem van leerlingen gehoord wordt. Leerlingen zijn immers de directe gebruikers van het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken en praten over wat er op school gebeurt. Daarom hebben we een leerlingenraad, bestaande uit gekozen vertegenwoordigers uit de groepen 5 tot en met 8 (twee leerlingen per groep).

De leerlingenraad komt meerdere keren per schooljaar samen om te praten over dingen die beter kunnen op school. Ze mogen zelf ideeën aandragen, maar soms willen ook de leerkrachten of de directie iets met hen bespreken. Denk bijvoorbeeld aan onderwerpen zoals buitenspelen, vieringen of schoolactiviteiten.

Zo zorgen we er samen voor dat de stem van de leerlingen écht telt!

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Torenpleinschool vinden we een veilig en positief pedagogisch klimaat belangrijk. Iedere leerling moet zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen. We besteden daarom structureel aandacht aan respectvol omgaan met elkaar en aan het voorkomen en aanpakken van pestgedrag.

Voor ons sociaal-emotionele onderwijs gebruiken we de Kanjertraining. Deze methode helpt leerlingen om sociale vaardigheden te ontwikkelen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en op een respectvolle manier met anderen om te gaan. We gebruiken hierbij dezelfde Kanjertaal en uitgangspunten, zodat leerlingen en onderwijsprofessionals op een herkenbare en eenduidige manier met sociale situaties en conflicten omgaan.

In groep 6 bieden we daarnaast de training Rots en Water aan. Leerlingen oefenen hierbij met samenwerken, het herkennen en aangeven van hun grenzen, het respecteren van de grenzen van anderen en het voorkomen en oplossen van conflicten.

We zijn alert op signalen van pestgedrag en onveiligheid. Wanneer zich problemen voordoen, bespreken we deze met de betrokken leerlingen en ondernemen we passende acties. Als er sprake is van pesten, handelen we volgens het anti-pestprotocol van de school. We vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders/verzorgers en onderwijsprofessionals zich gehoord voelen en samenwerken aan een oplossing. Ons uitgangspunt is dat pesten niet wordt geaccepteerd en dat iedereen zich veilig moet kunnen voelen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op de Torenpleinschool zorgen we voor een veilige leer- en werkomgeving waarin leerlingen en medewerkers zich prettig voelen. Duidelijke afspraken, structuur en respect voor elkaar vormen hiervoor de basis. We besteden dagelijks aandacht aan een positieve omgang met elkaar en aan het voorkomen van situaties waarin leerlingen zich onveilig kunnen voelen.

Sociale veiligheid betekent dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, erbij horen en erop kunnen vertrouwen dat zij respectvol worden behandeld. Bij signalen van onveiligheid, waaronder pestgedrag, nemen we passende maatregelen. Daarbij betrekken we, waar nodig, de ouders en andere betrokkenen.

Ook de fysieke veiligheid vinden we belangrijk. We besteden aandacht aan veilig gedrag in en om de school en aan het naleven van afspraken die bijdragen aan een veilige omgeving. We zijn alert op onveilige situaties en ondernemen actie wanneer dat nodig is.

Om het welbevinden van leerlingen en de sociale veiligheid binnen de groep te volgen, gebruiken we KanVAS, het leerlingvolgsysteem dat bij de Kanjertraining hoort. De uitkomsten helpen ons om signalen tijdig te herkennen en waar nodig passende vervolgstappen te zetten. In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe we de sociale ontwikkeling van leerlingen volgen en stimuleren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gaby Cornelissen	administratie@torenpleinschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. B. (Barbara) Wolters	barbara@cvp-plus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. (Any) Wiersma	ijgenweizer@gmail.com
Vertrouwenspersoon	Dhr. J. (Jalil) Taktak	jalil@cvp-plus.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Suzanne Maat-Gresnigt	administratie@torenpleinschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Torenpleinschool vinden wij een goede samenwerking tussen school en ouder(s)/verzorger(s) van groot belang. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, het welzijn en het plezier van ieder kind. Wanneer school en thuis elkaar versterken, creëren we de beste voorwaarden voor een succesvolle schooltijd.

Open en respectvolle communicatie staat daarbij centraal. We informeren ouder(s)/verzorger(s) regelmatig over de voortgang van hun kind en over activiteiten binnen de school. Daarnaast waarderen wij het wanneer ouder(s)/verzorger(s) hun vragen, ideeën of zorgen met ons delen. Door met elkaar in gesprek te blijven, kunnen we kinderen optimaal begeleiden.

Wij zien ouder(s)/verzorger(s) als belangrijke partners in het onderwijs. Samen zorgen we voor een veilige, stimulerende en plezierige leeromgeving waarin ieder kind zich gezien voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools: Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouder(s)/verzorger(s) die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouder(s)/verzorger(s) hebben alleen toegang tot de groepen van hun kind(eren). Het doel is om ouder(s)/verzorger(s) op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas/school. Ook staat in Social Schools de schoolagenda. Hierin staan alle geplande evenementen.

Groepsinformatie: Via de leerkracht ontvangen alle ouder(s)/verzorger(s) aan het begin van het school de groepsinformatie. Hierin staan alle belangrijke afspraken per leerjaar.

Oudercontact: Aan het begin van het schooljaar organiseren we voor iedere leerling een startgesprek. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen dan kennismaken met de leerkracht(en) van hun kind en vertellen wat van belang is voor de leerkracht(en) om te weten over hun kind. Wij stellen het op prijs dat de leerling aanwezig is bij het startgesprek. Daarnaast worden ouder(s)/verzorger(s) naast het startgesprek, minimaal twee keer per jaar uitgenodigd om te praten over de vorderingen van hun kind. Mocht er tussentijds aanleiding zijn voor een contactmoment dan kan zowel de leerkracht als de ouder(s)/verzorger(s) een gesprek aanvragen.

Klachtenregeling

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), medewerkers, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht, dan wel tot diens leidinggevende, dan wel rechtstreeks tot de directeur. Ook is het mogelijk om eerst de interne contactpersoon van de school te benaderen. Als deze mogelijkheden niet toereikend zijn, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De regeling biedt mogelijkheden voor het indienen van een klacht bij de directeur, het bestuur of rechtstreeks bij de landelijke klachtencommissie. Bovendien kent de Stichting externe vertrouwenspersonen; hun contactgegevens zijn bekend bij de contactpersonen op schoolniveau.

Als er na de bovenstaande stappen nog geen oplossing is gevonden, hebben wij een klachtenprocedure, net als andere PCOU scholen. De klachtenregeling vindt u op de website van Stichting PCOU. ([klachtenprocedure](#)).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij onze school is de betrokkenheid van ouder(s)/verzorgers groot. We werken graag samen en op een prettige manier met elkaar; samen maken we het onderwijs en de schoolervaring leuker en rijker voor de kinderen.

Allereerst gaat het om betrokkenheid bij het onderwijs van de leerlingen. Het is waardevol voor de kinderen wanneer ouders belangstelling tonen voor wat er op school gebeurt. Omdat ouders de experts zijn als het gaat om hun eigen kind, is het belangrijk dat zij deelnemen aan de oudergesprekken. Zo kan er een goede afstemming plaatsvinden tussen school en thuis.

Daarnaast spelen ouder(s)/verzorgers een belangrijke rol als meedenkers en ondersteuners bij allerlei praktische zaken. Dit kan op structurele basis, bijvoorbeeld als lid van de medezeggenschapsraad (MR) of ouderraad (OR), maar ook op incidentele basis, bijvoorbeeld door te begeleiden bij excursies of te helpen bij de organisatie van schoolactiviteiten en evenementen.

De inzet van ouder(s)/verzorger(s) is altijd vrijwillig. We waarderen hun hulp en betrokkenheid enorm, omdat zij bijdragen aan een fijne, veilige en inspirerende schoolomgeving voor alle leerlingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen, Koningsspelen
- Leerlingenraad, schoolvoetbal, school t-shirts
- Meesterlijke juffendag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Er wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd voor de schoolreis in groep 1 t/m 7 en het kamp in groep 8. Het niet voldoen van deze bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage gaat volledig naar de leerlingen. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, moet u uw kind ziekmelden op school. Dit kan door een absentiemelding te doen in Social Schools. Als een leerling niet aanwezig is en we hebben geen ziekmelding ontvangen, dan nemen wij voor 9.00 uur telefonisch contact op met de ouder(s)/verzorger(s).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof mag alleen worden toegekend voor religieuze feestdagen, gewichtige omstandigheden of vanwege de aard van het beroep van (één van) de ouder(s)/verzorger(s).

1. Religieuze feestdagen

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen een beroep doen op vrijstelling van onderwijs vanwege plichten die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, zoals religieuze feestdagen als het Suikerfeest en Offerfeest. De ouder(s)/verzorger(s) stellen in zo'n geval de directeur uiterlijk twee dagen van te voren op de hoogte.

2. Gewichtige omstandigheden

Er kunnen zich omstandigheden voordoen, zoals het bijwonen van een huwelijk, ziekte, een sterfgeval, waardoor een leerling de school niet kan bezoeken. Een verzoek tot verlof vanwege gewichtige omstandigheden dient, indien mogelijk vooraf, te worden ingediend bij de directeur. Verlof vanwege gewichtige omstandigheden kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar worden toegekend. Een bewijs van de 'gewichtige reden' kan worden gevraagd, bijv. een trouwkaart.

3. Aard van het beroep van (één van) de ouder(s)/verzorger(s)

Indien ouder(s)/verzorger(s) vanwege de specifieke aard van hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan, is verlof mogelijk voor maximaal tien dagen. Dit verlof is niet toegestaan tijdens de eerste twee weken van het schooljaar. Verlof buiten de schoolvakanties om wordt slechts bij hoge uitzondering verleend. Er zijn hier strenge wettelijke regels voor. De schoolorganisatie kan worden gecontroleerd door de leerplichtambtenaar. Vanuit de regelgeving vanuit het Ministerie van het Onderwijs krijgen ouder(s)/verzorger(s) de gelegenheid in ieder geval 1x per jaar twee aaneengesloten weken op vakantie te kunnen laten gaan. Dat kan dit schooljaar in de kerstvakantie, meivakantie en de zomervakantie. Verder mogen wij de zomervakantie niet met een week verlengen.

Een verzoek om extra vakantieverlof dient tijdig te worden ingediend via Social Schools bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind 3 jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht

op: [Naardebasischool.utrecht.nl](https://naardebasischool.utrecht.nl) | [Naardebasischool](#)

Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt, kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op de website naardebasischool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit. De Torenpleinschool kan per kwartaal 15 kinderen aannemen. Als meer kinderen zich aanmelden dan er plaatsen zijn op onze school dan plaatsen we eerst de kinderen die voorrang hebben, bijvoorbeeld omdat al een ouder broertje of zusje naar onze school gaat. De regels voor voorrang vindt u op de website naardebasischool.utrecht.nl.

Zijn er daarna nog plaatsen over? Dan wordt er gekeken naar de rest van de aanmeldingen. Als het nodig is, komt er een loting. Deze loting wordt stedelijk geregeld in Utrecht. Heeft uw kind geen plaats gekregen op onze school? Dan plaatst het stedelijke aanmeldproces uw kind automatisch op de 2e, 3e of volgende school van uw voorkeur die wel plaats heeft. Na afloop van het kwartaal hoort u via het stedelijk aanmeldproces of onze school plaats voor u heeft. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt binnen de opgegeven termijn.

Toelaten en inschrijven

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Mocht uw kind al op een andere school zitten en u maakt de keus om een overplaatsing te doen, dan kunt u telefonisch contact opnemen met de directeur Danique Zelissen.

Wanneer er plaats is, zullen wij met u in gesprek gaan over de procedure van een eventuele plaatsing van uw kind. Wij vinden het als school belangrijk om aan de onderwijsbehoefte te voldoen van uw kind. Daarom nemen onze kwaliteitscoördinatoren altijd contact op met de huidige school van uw kind. Voor de groepen 1/2 t/m 8 zijn dat Thea van Noort en Willeke Peters. De directeur zal in overleg met de desbetreffende kwaliteitscoördinator een besluit nemen over de aanmelding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor taal en rekenen hanteren we de referentieniveaus 1F en 1S/2F, die aangeven wat leerlingen op deze gebieden moeten beheersen. Deze niveaus helpen ons bij het formuleren van leerdoelen en het monitoren van de voortgang van leerlingen. We gebruiken hiervoor onder andere methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem 'Leerling in beeld' van Cito, waarmee we de ontwikkeling van leerlingen van de groepen 3 t/m 8 systematisch volgen. Voor de leerlingen van de groepen 1/2 gebruiken we de ParnasSys leerlijnen.

Met hulp van toetsresultaten, groepsanalyses en observaties krijgen wij inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen per vakgebied. Deze informatie gebruiken we om te bepalen waar extra instructie, herhaling of juist verdieping nodig is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

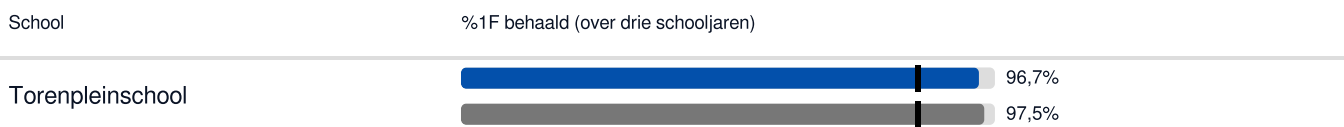
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

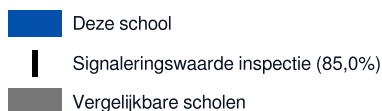
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

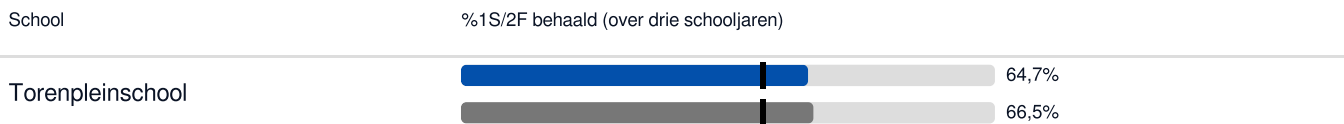
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



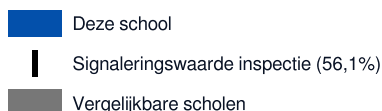
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt gegeven in samenspraak met de directie, kwaliteitscoördinator en leerkrachten groep 7 en 8 van de Torenpleinschool. In groep 7 vinden elk jaar kijkrichtingsgesprekken plaats waarin we samen met ouder(s)/verzorger(s) en de leerling stilstaan bij de ontwikkeling en mogelijke vervolgstappen richting het voortgezet onderwijs. In groep 8 krijgt de leerling een definitief schooladvies.

Dit definitieve schooladvies komt tot stand op basis van de volgende gegevens:

- Het leerlingvolgsysteem (resultaten uit groep 6, 7 en 8)
- De doorstroomtoets in groep 8
- Methodegebonden toetsen
- Werk- en leerhouding
- Inzet en motivatie
- Probleemoplossend vermogen
- Huiswerkattitude

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	0,7%
vmbo-b / -k	5,2%
vmbo-k	1,5%
vmbo-k / -(g)t	9,6%
vmbo-(g)t	8,1%
vmbo-(g)t / havo	17,8%
havo	8,9%
havo / vwo	16,3%
vwo	31,1%
onbekend	0,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

samenwerking

Veiligheid, plezier

Op de Torenpleinschool vinden we het belangrijk dat leerlingen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel ontwikkelen. We willen dat zij leren vertrouwen op zichzelf en anderen, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en respectvol omgaan met verschillen.

We streven naar een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen, samenwerken en leren omgaan met gevoelens, meningsverschillen en conflicten. Daarbij hebben we aandacht voor zowel de individuele ontwikkeling van leerlingen als de dynamiek binnen de groep.

We vinden het belangrijk dat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen gedrag en leren welke invloed hun gedrag heeft op anderen. Zo ontwikkelen zij de sociale vaardigheden die nodig zijn om op een positieve manier deel te nemen aan de groep en aan de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken structureel aan de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen met behulp van de Kanjertraining. Sinds schooljaar 2016-2017 gebruiken we deze methode en sinds schooljaar 2020-2021 zijn we een officiële Kanjerschool. De uitgangspunten van de methode komen terug in de lessen en in de dagelijkse omgang met leerlingen. Leerkrachten besteden aandacht aan positief gedrag, samenwerken, vertrouwen, het respecteren van grenzen en het oplossen van conflicten.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid te volgen, maken we gebruik van KanVAS. Met behulp van vragenlijsten en sociogrammen krijgen we inzicht in het welbevinden van leerlingen, hun sociale positie en de groepsdynamiek.

De leerkracht bespreekt de uitkomsten en bekijkt of aanvullende aandacht of ondersteuning nodig is. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit extra aandacht voor de groepsvorming, gesprekken met leerlingen of begeleiding van individuele leerlingen. Waar nodig worden de kwaliteitscoördinator en ouders/verzorgers betrokken.

Door de ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en de bevindingen te vertalen naar passende acties, werken we aan een positief groepsklimaat en aan de sociale ontwikkeling van iedere leerling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn diverse andere BSO-aanbieders die leerlingen bij onze school ophalen. Dit zijn onder andere Kunstnest, Sport BSO Partou, BSO Gouddelevs, Sport BSO Vleuterweide, Gro-up, en BSO Tomaz. Inschrijven bij een BSO gebeurt niet automatisch bij inschrijving op onze school. U moet uw kind zelf aanmelden bij de organisatie van uw keuze.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Danique Zelissen	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00