Schoolplan 2025-2029

Torenpleinschool

Torenpleinschool
Schoolstraat 7
3451 AA Vleuten

Concept schoolplan	06-09-2025	✓
Instemming MR	24-09-2025	✓
Goedgekeurd door het college van bestuur	27-10-2025	✓
Datum van inwerkingtreding	augustus 2025	✓
Geüpload in het Internet Schooldossier (ISD)	03-12-2025	✓
Geldigheidsduur	4 jaar	✓

Inhoudsopgave

Inleiding 4

Schoolprofiel 5

PCOU Willibrord 8

Onderwijskundig beleid 10

Personeelsbeleid 14

Stelsel van kwaliteitszorg 16

Sponsorbeleid 21

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Torenpleinschool in Vleuten. Een document dat de koers en ambities van onze school voor de komende vier jaar uiteenzet. Bij het opstellen van dit schoolplan hebben we kritisch gekeken naar onze onderwijskundige visie, de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen binnen het onderwijsveld. We hebben daarbij gebruikgemaakt van evaluaties, leerlingprestaties, feedback van ouder(s)/verzorger(s) en teamleden.

Daarnaast hebben we de doelen afgestemd op de beleidskaders van de overheid en de ambities van onze scholengroep PCOU Willibrord. Een belangrijk uitgangspunt hierbij was ook de evaluatie van het vorige schoolplan. We zijn trots op wat we de afgelopen jaren hebben bereikt: in de basis is veel op orde en dat vormt een stevig fundament voor verdere ontwikkeling.

De komende periode gaan we gebruiken om de organisatie rondom het onderwijs te versterken. De rol van de intern begeleider wordt doorontwikkeld naar die van kwaliteitscoördinator en we gaan gerichter sturen op cruciale leerlijnen. Ook gaan we de organisatie rondom de leerteams aanpassen en anders vormgegeven, zodat deze beter aansluiten bij de onderwijskundige doelen en de professionele ontwikkeling van de school.

Dit schoolplan schetst de koers voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze inzet voor een veilige, inspirerende en toekomstgerichte leeromgeving. We werken samen aan een school waar ieder kind zich optimaal ontwikkelt en met plezier leert. De komende jaren vertalen we dit plan in de praktijk, in voortdurende dialoog met alle betrokkenen. Zo bouwen we met elkaar aan een school waar we trots op zijn – nu én in de toekomst.

Namens het team van de Torenpleinschool,

Danique Zelissen

1. Schoolprofiel

1.1 Beschrijving van de school

De Torenpleinschool is een basisschool met een rijke historie, opgericht in 1907 in het hart van Vleuten. Wat ooit begon als een kleine dorpsschool, is in de afgelopen vijf jaar uitgegroeid tot een moderne en dynamische school met 17 groepen, waarin we werken met een leerstofjaarklassensysteem. Ons gebouw combineert de charme van vroeger met moderne faciliteiten. Naast de groepsruimtes maken we gebruik van leerpleinen, waar leerlingen kunnen werken, ontdekken en spelen in een open en stimulerende omgeving.

1.2 Waar de school voor staat

Bij de Torenpleinschool streven we ernaar een school te zijn waar ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt**.** Ons onderwijs is gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontplooien en goed voorbereid zijn op hun volgende stap in het onderwijs en in de samenleving.

Als team geven wij elkaar de ruimte om te luisteren, te denken en te leren van en met elkaar. We benutten elkaars kennis, kwaliteiten en expertise en nemen verantwoordelijkheid met het gezamenlijke doel voor ogen: het bieden van het best mogelijke onderwijs aan onze leerlingen. Onze communicatie is open, eerlijk en respectvol, gebaseerd op vertrouwen.

In de samenwerking tussen leerlingen, ouders/verzorgers en team benutten we elkaars talenten en versterken we elkaar. Samen bereiken we meer. We creëren een veilig en stimulerend leerklimaat, waarin leren met plezier centraal staat en fouten maken gezien wordt als een kans om te groeien. Duidelijke regels, afspraken en structuur zorgen voor veiligheid en geven iedere leerling de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.

De Torenpleinschool is een schoolgemeenschap waarin samen leren, ontwikkelen en groeien hand in hand gaan, waarbij we bouwen aan een sterke basis voor de toekomst van onze leerlingen.

Daarom is het motto van de school: "*Samen bouwen aan jouw toekomst"*

Hiermee willen we zeggen dat iedere leerling op de Torenpleinschool de kans krijgt zich volledig te ontwikkelen, samen met leerkrachten, medeleerlingen en ouder(s)/verzorger(s). We werken als team samen, benutten elkaars kennis en talenten, en nemen verantwoordelijkheid voor het leerproces van elk kind.

Met "bouwen" bedoelen we dat we stap voor stap werken aan de ontwikkeling van elk kind: net zoals bij het bouwen van een huis, leggen we eerst een stevige basis met kennis, vaardigheden en sociale ontwikkeling. In de klas, op de leerpleinen en tijdens projecten leren kinderen samenwerken, ontdekken en oefenen, zodat ze elke dag een stukje verder komen.

Zo benadrukt "Samen bouwen aan jouw toekomst" dat groei en succes ontstaan door betrokkenheid, samenwerking en vertrouwen.

Klimaatovereenkomst
Om te zorgen dat het hele team op dezelfde lijn zit, hebben we een klimaatovereenkomst opgesteld. Deze bekijken en ondertekenen we jaarlijks tijdens de startvergadering:

- ✓ Zeg ik wat ik doe en doe ik wat ik zeg. Ik maak afspraken en ik houd mij aan afspraken. Ik geef processen een kans en toon mijn inzet. Het geeft vertrouwen en is eerlijk en respectvol.
- ✓ Praat ik met iemand. Hierdoor toon ik respect, ben ik betrouwbaar en geef ik vertrouwen. Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk en open ben en dat ik te vertrouwen ben.

- ✓ Ben ik professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:

  1. Wat is goed voor de kinderen?
  2. Wat is goed voor de Torenpleinschool?
  3. Wat is goed voor mij?

- ✓ Daarnaast heb ik een voorbeeldfunctie (modellen), wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat waar ik in de klas voor sta doe ik ook binnen het team.
- ✓ Behandel ik de ander, zoals ik zelf ook behandeld wil worden.
- ✓ Sta ik open voor en ben geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen (LSD), wat maakt dat ik betrokken, toegankelijk en empathisch ben. Een ander voelt zich door mij gezien (oog hebben voor), gehoord en serieus genomen (dialoog en begrijpen om begrepen te worden). Ik sta open voor andere meningen. Ik spreek mij uit. Ik geef complimenten en spreek mijn waardering uit en kan deze ook ontvangen. Er is ruimte voor humor.
- ✓ Ben ik enthousiast en gemotiveerd om mijn werk te doen. Dit straal ik uit en deel ik. Ik durf om hulp te vragen en bied mijn hulp aan.
- ✓ Houd ik rekening met de kernkwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken. Ik zie eigen irritatie als signaal om zelf iets te veranderen.
- ✓ Geef ik de ander feedback (o.a. bij het wel of niet nakomen van deze regels), waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten (reëel) en ben opbouwend. “Leren over jezelf door de blik van de ander”.

1.3 Kernwaarden

Met ons motto “Samen bouwen aan jouw toekomst” laten we zien dat we samen werken aan de ontwikkeling van elke leerling. Bij alles wat we doen, staat de leerling centraal: iedere leerling doet ertoe. We zorgen dat leerlingen zich erkend en gewaardeerd voelen, met aandacht voor wie ze zijn en wat ze nodig hebben.

Onze kernwaarden ondersteunen dit:

Respect: We behandelen elkaar met aandacht en waardering, respecteren verschillen en gaan zorgvuldig om met onze omgeving. Zo leggen we een solide basis voor een positief leerklimaat.

Samenwerking: We werken actief samen met elkaar, met leerlingen en ouders, om het beste resultaat voor iedere leerling te bereiken. Zo bouwen we samen aan een sterke schoolgemeenschap en aan de toekomst van onze leerlingen.

Veiligheid: We creëren een omgeving waarin leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen, durven te ontdekken, vragen te stellen en fouten te maken. Veiligheid is de fundering waarop leren en groei plaatsvinden.

Groei & Ontwikkeling: We geven leerlingen de ruimte om hun talenten te ontdekken en zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Zo bouwen ze stap voor stap aan hun toekomst.

Plezier: Leren doen we met enthousiasme en creativiteit. Plezier in leren stimuleert motivatie en betrokkenheid, waardoor de bouwstenen voor een succesvolle toekomst stevig worden gelegd.

1.4 Levensbeschouwelijke identiteit

Iedereen is welkom op onze school. We verwachten respect voor onze christelijke achtergrond en waarden en hechten waarde aan een omgeving waarin iedereen zich veilig en

erkend voelt. We vieren de christelijke feesten en werken met een levensbeschouwelijke methode.
Wij gebruiken de methode Trefwoord, waarin de leefwereld van leerlingen centraal staat. Bij deze methode worden de leerlingen uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. De methode ondersteunt gesprekken over respect, samenwerking, verantwoordelijk handelen en goed zorgen voor jezelf en de ander. Naast de christelijke traditie besteedt Trefwoord ook aandacht aan andere religies en geestelijke stromingen, zodat leerlingen leren met een open blik naar elkaar en de samenleving te kijken.

Onze christelijke identiteit komt verder tot uiting in de manier waarop we met elkaar en onze omgeving omgaan. We stimuleren respect, zorg en verantwoordelijkheid, zodat leerlingen zich gezien voelen en leren bewust en betrokken te handelen.

1.5 Schoolorganisatie

Ons schoolteam bestaat uit circa 40 medewerkers, in zowel fulltime- als parttimefuncties. Iedere medewerker levert vanuit zijn of haar specifieke deskundigheid een bijdrage aan de kwaliteit van ons onderwijs. Door deze functies en coördinerende taken ontstaat een brede expertise en duidelijke taakverdeling binnen het team.

Het team kent de volgende functies:

- Groepsleerkracht
- Vakleerkracht gym
- Onderwijsassistent
- School-eigen vervanger
- Kwaliteitscoördinator
- Administratief medewerker
- Conciërge
- Directeur

Verschillende teamleden hebben naast hun werkzaamheden ook een coördinerende taak op de volgende gebieden:

- Rekenen
- Lezen
- Taal/spelling
- Hoogbegaafdheid
- ICT
- Begeleiding van studenten en startende leerkrachten
- Kanjertraining
- VierKeerWijzer

Vanaf het schooljaar 2025-2026 gaan we werken met een nieuwe schoolorganisatie, gebaseerd op leerteams en ontwikkelteams. De uitwerking hiervan is te vinden in paragraaf 5.3.

1.6 Doelgroepanalyse

De schoolpopulatie is stabiel. Dit is zichtbaar in de schoolweging, die al jaren schommelt tussen 24 en 25. De samenstelling is redelijk homogeen met een spreidingsgetal tussen 5,5 en 6. Wijkgegevens tonen aan dat in Vleuten 19 % van de inwoners een basisopleiding heeft, 34,9 % middelbaar en 46,1 % hoger opgeleid is. Onze eigen waarneming wijst uit dat bij onze ouder(s)/verzorger(s) het aandeel middelbaar en hoger opgeleiden iets hoger en het aandeel basisopgeleiden iets lager is dan in de wijk als geheel.

Het merendeel van onze leerlingen heeft een Nederlandse achtergrond. Een klein aantal leerlingen spreekt Nederlands als tweede taal; dit betreft voornamelijk kinderen van expats en arbeidsmigranten. Leerlingen met een vluchtelingenachtergrond hebben wij momenteel niet. Binnen de Torenpleinschool groeit de behoefte aan uitdagend onderwijs voor sterke

leerlingen, terwijl tegelijkertijd de ondersteuningsvragen van andere leerlingen complexer worden.

De Torenpleinschool staat bekend om rust, structuur en een sterke ondersteuning aan leerlingen. Daardoor worden regelmatig kinderen van andere scholen bij ons aangemeld, wanneer hun onderwijsbehoefte daar niet voldoende kan worden ingevuld. Dit kan zowel gaan om leerproblemen als om gedrag. Wij onderzoeken zorgvuldig of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden aan deze zij-instromers en of de overstap voor een kind wenselijk is. Wanneer dit het geval is, zijn deze leerlingen welkom.

De populatie kent enerzijds een groeiende groep leerlingen die behoefte heeft aan extra uitdaging, en anderzijds een groep met complexe ondersteuningsvragen. Hierdoor is de noodzaak toegenomen om het basisaanbod te versterken en tegelijkertijd ruimte te maken voor differentiatie, verrijking en verlengde instructie.

1.7 Unieke kenmerken

De Torenpleinschool staat bekend om haar warme en veilige sfeer, waarin duidelijke regels en structuren bijdragen aan een omgeving waar iedereen zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelt. Wij zijn trots op onze identiteit, die zich uit in waarden zoals respect, omzien naar elkaar en verantwoordelijkheid. Deze waarden vormen de basis voor ons pedagogisch klimaat, waarin leerlingen worden gestimuleerd om zich veelzijdig te ontplooien.

Het team van de Torenpleinschool bestaat uit jonge en enthousiaste leerkrachten die voortdurend in ontwikkeling zijn. We hechten niet alleen waarde aan goede resultaten, maar ook aan het bevorderen van plezier in leren, het creëren van een positieve sfeer en het stimuleren van zelfstandigheid bij onze leerlingen.

Daarnaast is ouderbetrokkenheid een essentieel onderdeel van onze schoolcultuur. We werken samen met ouder(s)/verzorger(s) om een hechte gemeenschap te vormen, waarin open communicatie en samenwerking centraal staan. Door deze betrokkenheid versterken we de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

2. PCOU Willibrord

De Torenpleinschool is één van de scholen van scholengroep PCOU Willibrord te Utrecht. PCOU Willibrord bestaat uit twee stichtingen: Stichting PCOU (basisonderwijs) en Willibrord Stichting (voortgezet onderwijs). Er is één raad van toezicht en één college van bestuur. Tezamen PCOU Willibrord, zoals wij ons als scholengroep naar buiten presenteren. Er zijn 26 scholen voor basisonderwijs en 4 scholen voor gespecialiseerd onderwijs in Utrecht, De Meern en Vleuten. De 14 middelbare scholen voor voortgezet onderwijs bevinden zich in Utrecht, Maarssen, Breukelen, Nieuwegein, IJsselstein, Vleuten en Vianen. Deze scholen omvatten alle vormen van voortgezet onderwijs; van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. Er zijn categorale scholen (met één onderwijsvorm) en scholen met twee of meer onderwijsvormen. In totaal tellen de scholen ruim 22.000 leerlingen en werken er ruim 2.800 medewerkers bij de scholengroep (2.112 fte).

De doelen van het schoolplan van de Torenpleinschool zijn nauw verweven met de strategische richting die in het koersplan van PCOU Willibrord, Voor iedere leerling de beste ontwikkelkansen, is uitgezet. Het koersplan biedt een gemeenschappelijk kader waarin scholen vanuit hun eigen identiteit en context invulling geven aan onderwijs dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst. Hieronder lichten we toe hoe de ambities van de Torenpleinschool zich verhouden tot de vier strategielijnen van het koersplan en hoe deze elkaar versterken in het bieden van kwalitatief, toekomstgericht en betekenisvol onderwijs.

Een stevige basis voor het leven

De Torenpleinschool richt zich op het ontwikkelen van zelfstandige, nieuwsgierige leerlingen die leren met vertrouwen. Door te werken met leerdoelen, dagritmes en structuur, bouwen leerlingen niet alleen cognitieve vaardigheden op, maar ook sociale en persoonlijke competenties. Er is veel aandacht voor executieve functies, zoals plannen, samenwerken en reflecteren.

De professionaliteit van het collectief

Het team van de Torenpleinschool werkt cyclisch en data-gestuurd. Leerkrachten werken nauw samen in leerteams, parallel groepen en ontwikkelteams waarbij er ruimte is voor gezamenlijke reflectie en ontwikkeling. Door gezamenlijk doelen te stellen en deze jaarlijks te evalueren, wordt er continu gewerkt aan de verbetering van het onderwijs. Via studiedagen, coaching en intervisie wordt voortdurend geïnvesteerd in de professionele groei van het team. Het pedagogisch handelen is afgestemd op de behoeften van de leerling én gedragen door het hele team.

De organisatie van de onderwijs

De Torenpleinschool biedt onderwijs in homogene groepen, met uitzondering van de onderbouw, waar gewerkt wordt met combinatiegroep 1/2. Dit biedt jonge kinderen de ruimte om op hun eigen tempo te ontwikkelen binnen een rijke speel- en leeromgeving. Vanaf groep 3 werken de leerlingen in enkelvoudige jaargroepen, waardoor het onderwijsaanbod nauwkeurig afgestemd kan worden op het leerjaar. Binnen deze groepen wordt gedifferentieerd gewerkt met behulp van leerlijnen, verlengde instructie, verrijkingsopdrachten en zelfstandig werk. Kindgesprekken ondersteunen leerlingen bij het eigenaarschap over hun eigen leerproces. Vanaf groep 5 werken de leerlingen met zelfopgestelde leerdoelen, zodat zij meer eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces. Door het gebruik van thematisch onderwijs en het inrichten van leerpleinen wordt er een rijke leeromgeving gecreëerd.

Onze scholen in de maatschappij

De Torenpleinschool werkt nauw samen met ouders/verzorgers en andere partners in de samenleving om de leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling. Er wordt gestreefd naar een open en betrokken schoolcultuur waarin iedereen zich welkom voelt. Er is veel ruimte voor ouderbetrokkenheid via contactmomenten, oudergesprekken, ouderraad en medezeggenschap. De school heeft aandacht voor burgerschap, duurzaamheid en inclusiviteit. In samenwerking met buurtcentrum De Schakel organiseren leerlingen uit de bovenbouw onder andere een koffieochtend voor inwoners van Vleuten dorp en Haarzuilens. Daarnaast hechten we waarde aan de stem van onze leerlingen. Via de leerlingenraad denken en praten zij mee over wat er speelt op school en in de maatschappij. De raad organiseert acties zoals het kiezen van een goed doel voor de sponsorloop en het inzamelen van voedsel voor de voedselbank. Leerlingen mogen zelf ideeën aandragen, maar ook leerkrachten en directie leggen onderwerpen voor ter bespreking. Zo leren leerlingen betrokken en actief burgerschap in de praktijk te brengen.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Visie op onderwijs

Op de Torenpleinschool geloven wij dat leren een actief en betekenisvol proces is waarin iedere leerling zich kan ontwikkelen binnen een veilige en uitdagende leeromgeving. Onze lessen zijn doelgericht en gestructureerd, met een duidelijke focus op het begrijpen, toepassen en zelfstandig gebruiken van kennis en vaardigheden.

Wij streven ernaar dat het onderwijs zowel gestructureerd als flexibel is: gestructureerd door vaste kaders, duidelijke instructie en routines en flexibel door differentiatie en het inspelen op individuele behoeften. Zo creëren wij een leeromgeving waarin iedere leerling zijn of haar talenten kan ontwikkelen, zelfstandig leert denken en met plezier kennis en vaardigheden opdoet.

3.2 Pedagogisch klimaat

Op de Torenpleinschool geloven we dat goed leren alleen mogelijk is als een kind zich veilig en gezien voelt. Een positieve en veilige sfeer vormt de basis voor ontwikkeling. Om dit te realiseren, besteden we doorlopend aandacht aan het welbevinden van leerlingen en aan het leren rekening houden met elkaar. Hiervoor werken we schoolbreed met de methode Kanjertraining. Deze methode helpt leerlingen hun sociale vaardigheden te vergroten, geeft een concreet stappenplan voor conflictoplossing en leert hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag.

Door de Kanjertraining spreken leerlingen en leerkrachten een gemeenschappelijke (Kanjer)taal**,** waardoor sociale situaties en conflicten beter bespreekbaar worden. De leerkrachten begeleiden actief het groepsproces, signaleren gedragspatronen en grijpen pedagogisch in waar nodig om positieve interacties te bevorderen.

Naast de Kanjertraining volgen alle leerlingen halverwege groep 5 en begin groep 6 de Rots & Water-training. In deze lessen, die plaatsvinden in de gymzaal, leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen, samenwerken, grenzen stellen en conflicten te voorkomen of op te lossen. Door fysieke oefeningen in combinatie met gedragsinzicht oefenen leerlingen sociale vaardigheden, leren ze hun grenzen aan te geven, hulp te bieden en te ontvangen, en durven ze uitdagingen aan te gaan.

3.3 Didactisch klimaat

Wij werken in alle groepen van 1 tot en met 8 volgens het Expliciete Directe Instructie (EDI)-model**,** zodat de leerlingen stapsgewijs worden begeleid van introductie tot zelfstandige toepassing. Door deze aanpak kunnen we leren zichtbaar maken, leerlingen actief betrekken bij de les en misvattingen tijdig signaleren en bijsturen. Binnen onze lessen hanteren we vaste kaders, routines en procedures, zoals o.a. het gebruik van vragenblokjes, wisbordjes en een beurtenbakje, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en structuur ervaren in hun leerproces. Dit ondersteunt het leren en zorgt ervoor dat aandacht en energie volledig naar de inhoud kan gaan. Het leerstofaanbod sluit aan bij de diverse behoeften en niveaus van onze leerlingen. Door middel van basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie bieden we ieder kind een passend aanbod, waarbij we differentiatie binnen de groep toepassen. Dit betekent dat leerlingen zowel in de instructie als in de verwerking op hun eigen niveau worden uitgedaagd, terwijl zij leren samenwerken en van elkaar leren. Digitale hulpmiddelen ondersteunen dit proces, zowel bij instructie als bij het inoefenen en toetsen van vaardigheden, waardoor leren interactief en eigentijds blijft. De inzet van wisbordjes biedt leerlingen bovendien de mogelijkheid om antwoorden en ideeën snel en zichtbaar te delen, wat actieve betrokkenheid en directe feedback bevordert.

3.3 Afstemming context

De Torenpleinschool stemt het onderwijs zorgvuldig af op zowel de maatschappelijke context van de wijk als de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De relatief hoogopgeleide ouderpopulatie brengt hogere verwachtingen met zich mee ten aanzien van cognitieve uitdaging. Tegelijkertijd zien wij een toename van leerlingen met ondersteuningsbehoeften, mede doordat kernpartners door financiële beperkingen minder aanvullende ondersteuning kunnen bieden. Hierdoor komt de verantwoordelijkheid om maatwerk te realiseren in toenemende mate bij de leerkracht te liggen.

Dit vraagt om een stabiel en veilig leerklimaat, waarin hoge verwachtingen gelden voor álle leerlingen, ongeacht achtergrond of omstandigheden. Differentiatie is hierbij essentieel: leerkrachten dienen binnen één les zowel te kunnen verdiepen als remediëren. Om cognitieve overbelasting te voorkomen, zijn heldere routines, rust en doelgerichte instructie noodzakelijk.

Van leraren wordt daarnaast verwacht dat zij niet alleen de cognitieve talenten van leerlingen stimuleren, maar ook oog hebben voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften vragen immers om intensieve begeleiding, zowel binnen als buiten de klas. Dit vereist samenwerking met collega's, goede afstemming met ouders en een creatieve inzet van beschikbare middelen.

Om dit te kunnen realiseren, is één van de ambities het herinrichten van de organisatiestructuur vanaf het schooljaar 2025-2026. Het onderwijs richt zich nog sterker op hoge verwachtingen, het voorkomen van cognitieve overbelasting en het bieden van passende ondersteuning, zowel aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben als aan leerlingen die zonder aanvullende hulp risico lopen vast te lopen. Dit stelt hoge eisen aan de professionaliteit van leraren, maar biedt tevens kansen om de kwaliteit van ons onderwijs duurzaam te versterken.

3.4 Schoolloopbaan

Ons onderwijs is gestructureerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen zitten vanaf groep 3 met leeftijdsgenoten in één groep; in de kleuterbouw werken we met combinatiegroepen 1/2, waarin we aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind. We bieden ruimte voor maatwerk: wanneer het nodig is, kijken we of verlenging, versnelling of een andere aanpak passend is bij de leerling.

3.5 Schoolklimaat

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin onze leerlingen en het personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een optimaal leerklimaat voor onze leerlingen en werkklimaat voor ons personeel. Ons veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen. Daarnaast richt ons veiligheidsbeleid zich op het voorkomen van fysiek onveilige situaties. Voor meer informatie zie ons veiligheidsplan.

Jaarlijks nemen wij via de website www.vensters.nl een betrouwbare leerlingvragenlijst af, waarin onder andere de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen centraal staat. Voor ouder(s)/verzorger(s) en teamleden wordt tweejaarlijks een tevredenheidspeiling afgenomen via hetzelfde platform. De resultaten van deze vragenlijsten worden opgenomen in de managementrapportage van de school op www.vensters.nl en worden besproken met het team en de medezeggenschapsraad (MR).

3.6 Curriculum

In ons onderwijsaanbod streven wij ernaar om alle leerlingen een brede en evenwichtige ontwikkeling te bieden. Daarbij volgen wij de wettelijk vastgestelde kerndoelen en

referentieniveaus, zoals bepaald door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). De Torenpleinschool biedt onderwijs in de volgende leergebieden:

- Nederlands;
- Engels;
- Rekenen en wiskunde;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, verkeer, trefwoord en techniek;
- Kunstzinnige oriëntatie: muziek, drama, tekenen en handvaardigheid;
- Digitale geletterdheid;
- Bewegingsonderwijs.

3.4 Basisvaardigheden

Op de Torenpleinschool vinden wij het ontwikkelen van basisvaardigheden bij onze leerlingen belangrijk. Dit betreft taalverzorging (taal, lezen en spelling), rekenvaardigheid, digitale geletterdheid en burgerschap. Voor ieder van deze onderwerpen zijn coördinatoren aangesteld die (mede) verantwoordelijk zijn voor het beleid. Alle routines en afspraken m.b.t. de basisvaardigheden zijn vastgelegd in onze kwaliteitskaarten.
De speerpunten van de afgelopen jaren waren het invoeren van EDI, implementatie Staal spelling in de groepen 3 t/m 8, oriënteren en invoeren nieuwe WO methode, opleiden coördinatoren rekenen, lezen, taal/spelling, uitwerken leerlijn digitale geletterdheid en schrijven burgerschapsplan.

3.5 Leertijd

Op de Torenpleinschool wordt er dagelijks lesgegeven van 08.30 uur tot 14.15 uur. Binnen deze onderwijstijd maken we weloverwogen keuzes om de beschikbare tijd zo effectief mogelijk in te zetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen. De invulling van de lestijd per vakgebied is niet statisch, maar wordt continu afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen.

Door middel van toetsresultaten, groepsanalyses en observaties krijgen wij inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen per vakgebied. Deze informatie gebruiken we om te bepalen waar extra instructie, herhaling of juist verdieping nodig is. Het kan bijvoorbeeld voorkomen dat een sterke rekengroep bijvoorbeeld een zwakke spellingsgroep is. In dat geval kiezen we ervoor om meer lestijd te reserveren voor spelling, zonder daarbij de kwaliteit van het rekenonderwijs uit het oog te verliezen.

Deze flexibele inzet van onderwijstijd zorgt ervoor dat we het onderwijsaanbod kunnen afstemmen op wat leerlingen op dat moment nodig hebben. We werken doelgericht en planmatig, waarbij ruimte is voor maatwerk binnen en tussen groepen. Door deze aanpak creëren we een leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, met aandacht voor zowel de basisvaardigheden als brede vorming.

3.6 Leerlingenondersteuning

Om de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingbegeleiding te versterken, werkt de Torenpleinschool volgens het principe van Handelingsgericht Werken (HGW). Dit is een systematische aanpak waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijs- en basisbehoeften van de leerlingen. Op basis van kindkenmerken wordt in kaart gebracht welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Het onderwijs wordt hierop aangepast.

Het volgen van de ontwikkeling van iedere leerling staat centraal. Om een ononderbroken ontwikkelingsproces te waarborgen, maken wij vanaf groep 3 gebruik van het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld (LIB) van Cito. Dit systeem stelt ons in staat om de voortgang van leerlingen systematisch en onderbouwd te volgen op het gebied van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Daarnaast worden methodegebonden toetsen gebruikt.

De LIB-toetsen worden tweemaal per schooljaar afgenomen (midden en eind) en geven inzicht in zowel de beheersing van de lesstof als de groeilijn van de leerling. De nadruk ligt hierbij niet op het behalen van een bepaald niveau, maar op de ontwikkeling die een leerling doormaakt. Door de resultaten van meerdere toetsmomenten te vergelijken, krijgen we een helder beeld van de leerroute van de leerling.

De toetsresultaten worden geanalyseerd door de leerkracht, eventueel samen met de kwaliteitscoördinator. Op basis van deze analyses worden gerichte onderwijsaanpassingen gedaan. Dit kan variëren van extra instructie of herhaling tot verdiepende of verrijkende leeractiviteiten. Hierdoor sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

In de groepen 1/2 volgen wij de ontwikkeling van jonge kinderen via het observatiesysteem in ParnasSys. Dit biedt inzicht in de brede ontwikkeling van het kind, waaronder taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal-emotionele groei. Door nauwkeurig te observeren en te registreren, kunnen we vroegtijdig signaleren en passend handelen.

Om een doorlopende leerlijn te realiseren, maken we gebruik van groepsplannen, leerlijnen en leerlingbesprekingen. Daarnaast vinden er structureel overleggen en studiedagen plaats waarin de voortgang van leerlingen wordt besproken. De kwaliteitscoördinator speelt hierin een centrale rol en bewaakt samen met het team de kwaliteit en continuïteit van de ondersteuning. Overdrachtsmomenten aan het einde van het schooljaar zorgen ervoor dat relevante informatie wordt doorgegeven aan de volgende leerkracht, waardoor de ondersteuning niet stagneert.

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining. Observaties, leerlingvragenlijsten en gesprekken met ouders en leerlingen dragen bij aan een compleet en actueel leerlingbeeld. Verder is er ruimte voor het observeren en begeleiden van andere ontwikkelgebieden, zoals de persoonlijke, motorische, creatieve en talentontwikkeling. Dit gebeurt via observaties door leerkrachten, vakleerkrachten, specialisten en kwaliteitscoördinator en via gesprekken met leerlingen en ouders.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ons onderwijs aansluit bij de voortgang in de ontwikkeling van de leerling en dat elke leerling de kans krijgt zich ononderbroken en op eigen niveau te ontwikkelen.

3.7 Differentiatie en passend onderwijs

Het uitgangspunt van Passend onderwijs is de verantwoordelijkheid van schoolbesturen om voor elke leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Als een school niet kan voorzien in de behoeften van een leerling, dan wordt in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) uitgezocht welke school binnen het samenwerkingsverband dat wel kan. Een passend onderwijsaanbod houdt dus in dat onderwijs en ondersteuning moet aansluiten op de behoeften van de leerling. Daarbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden van het personeel en de wensen van de ouder(s)/verzorger(s).

Op de Torenpleinschool kunnen leerlingen rekenen op brede basiszorg. Dit houdt in dat alle leerlingen een goede, gedegen ondersteuning en begeleiding krijgen die aansluit bij hun algemene leer- en ontwikkelingsbehoeften. Voor leerlingen die extra hulp en/of uitdaging nodig hebben op specifieke gebieden, beschikken we over (aanvullende) expertise en methodes om gerichte ondersteuning te bieden. Steeds wordt er gekeken naar wat de leerling en de leerkracht nodig hebben.

Helaas is de school minder geschikt voor leerlingen die (permanent) in een rolstoel zitten. Dit wordt veroorzaakt doordat de Torenpleinschool voor een groot deel gehuisvest is in een van origine oud pand. De benodigde aanpassingen en extra ruimte in de klaslokalen zijn niet (overal) beschikbaar.

4 Personeelsbeleid

Op de Torenpleinschool wordt het team beschouwd als de belangrijkste factor voor de kwaliteit van het onderwijs. Het personeelsbeleid richt zich op het ontwikkelen en behouden van bekwame, gemotiveerde medewerkers die aansluiten bij het onderwijskundig beleid. Er wordt actief geïnvesteerd in de professionele groei van teamleden, zodat zij bijdragen aan een veilig en doelgericht leerklimaat. Dit hoofdstuk beschrijft hoe de Torenpleinschool de bekwaamheid van het personeel waarborgt, in samenhang met het onderwijskundig beleid en met nadruk op diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid. Veel informatie hierover is ook te vinden in het professionaliseringsplan.

4.1 Bekwaamheid personeel

De Torenpleinschool hecht grote waarde aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is dat alle personeelsleden bevoegd en bekwaam zijn voor de taken die zij uitvoeren. De school voldoet aan de geldende wettelijke bevoegdheidseisen: al onze leerkrachten beschikken over de juiste diploma's en lesbevoegdheden die vereist zijn voor het basisonderwijs. Nieuwe teamleden worden hierop zorgvuldig geselecteerd.

Daarnaast vinden we het van groot belang dat onze teamleden zich blijven ontwikkelen. De wereld verandert en het onderwijs beweegt mee. Daarom investeren we continu in de professionalisering van ons personeel. Dit doen we op verschillende manieren:

- Professionaliseringstrajecten en studiedagen: Jaarlijks stellen we een scholingsplan op waarin we prioriteiten aangeven voor teamontwikkeling. Dit plan is afgestemd op de doelen uit het schoolplan én de behoeften van het team.
- Teamgerichte scholing: Regelmatig volgen teamleden gezamenlijk trainingen of studiedagen, bijvoorbeeld op het gebied van thematisch werken, differentiatie of pedagogisch handelen.
- Individuele scholing: Er is ruimte voor individuele ontwikkeling. Teamleden kunnen cursussen of opleidingen volgen die aansluiten bij hun taken of ambities, zoals specialistische trajecten op het gebied van taal, rekenen, gedrag of zorg.
- Samen leren in de praktijk: Naast formele scholing vindt er veel informeel leren plaats. Teamleden leren van en met elkaar door intervisie, klassenbezoeken, lesbesprekingen en collegiale consultatie.

Door blijvend te investeren in de deskundigheid van ons team, zorgen we ervoor dat we onderwijs kunnen blijven bieden dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en bij onze onderwijsvisie. Zo borgen we niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar ook het werkplezier en de professionele groei van ons personeel.

4.2 Koppeling met onderwijskundig beleid

De Torenpleinschool investeert voortdurend in de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid en de kwaliteit van het team. Als opleidingsschool werkt de Torenpleinschool samen met verschillende lerarenopleidingen, zodat zowel startende als ervaren leerkrachten zich blijvend kunnen ontwikkelen. Dit creëert een cultuur van continu leren en verbeteren binnen het team.

Net zoals wij veel waarde hechten aan de ontwikkeling van onze leerlingen, vinden wij ook de groei van individuele teamleden en het team als geheel essentieel. Gedurende het schooljaar worden studiedagen ingezet die gericht zijn op professionele ontwikkeling, afgestemd op het jaarplan en schoolplan. Daarnaast krijgen leerkrachten de mogelijkheid om hun eigen deskundigheid te bevorderen via een jaarlijks opleidingsbudget van €500,- per fte.

Het professionaliseringsbeleid kent twee uitgangspunten:

- Enerzijds is het de bedoeling om in te zetten op een doorgaande en cyclische kwaliteitsverbetering van het onderwijs door een kwalitatief goed ontwikkeld en professioneel team.
- Anderzijds willen we oog hebben voor de persoonlijke professionele behoeften t.a.v. ontwikkeling van het team en individuele personeelsleden, o. a. door in persoonlijke professionaliseringsbehoeften te voorzien.

De belangrijkste doelstellingen hierbij zijn:

- Het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en ondersteunende processen;
- Het motiveren en stimuleren van medewerkers in hun professionele groei;
- Het bieden van goede professionaliseringsmogelijkheden als onderdeel van aantrekkelijk arbeidsvoorwaardenbeleid;
- Het laten aansluiten van scholing bij specifieke bekwaamheden en ontwikkeling van medewerkers, passend binnen de schooldoelen;
- Het voldoen aan wettelijke vereisten, zoals de mogelijkheid voor leerkrachten om door te groeien naar een hogere functieschaal.

Het pedagogisch en didactisch handelen wordt actief vormgegeven door:

- Jaarlijkse evaluatie van de scholings- en ontwikkelbehoeften van het team en de individuele leerkrachten;
- Klassenbezoeken, lesobservaties en gesprekken waarin onderwijskundige kwaliteit en professionele ontwikkeling centraal staan;
- Eigen verantwoordelijkheid van medewerkers voor hun professionele groei, ondersteund door coaching en reflectiemomenten zoals focus- en ontwikkelgesprekken.

Door deze integrale aanpak draagt de Torenpleinschool structureel bij aan een krachtig pedagogisch klimaat en hoogwaardige didactische kwaliteit, passend bij de onderwijsvisie en ambities van de school.

4.3 Diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid

De Torenpleinschool hecht veel waarde aan diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid (DIG), niet alleen voor leerlingen, maar ook binnen het personeelsteam. Hoewel we streven naar een zo divers mogelijke teamsamenstelling, zien we op dit moment vooral een mix van mannen en vrouwen, jong en oud, ervaren leerkrachten, startende leerkrachten en studenten.
Etnische en culturele diversiteit is binnen het team nog beperkt zichtbaar. Wij zijn ons hiervan bewust en streven ernaar in toekomstige wervingsrondes oog te houden voor een bredere vertegenwoordiging, passend bij onze visie op een inclusieve samenleving.

4.4 Vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

PCOU Willibrord streeft naar een evenwichtige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding en bevordert actief diversiteit en inclusie binnen haar organisatie. Hoewel specifieke statistieken over de man-vrouwverdeling in leidinggevende posities niet publiekelijk beschikbaar zijn, blijkt uit recente ontwikkelingen dat vrouwen een prominente rol spelen binnen het bestuur en de schoolleiding van PCOU Willibrord.

5 Kwaliteitszorg

5.1 Inleiding

Het nieuwe schoolplan wordt gezien als het begin van een nieuwe periode waarin we voortbouwen op wat goed werkt en afscheid nemen van wat onvoldoende bijdraagt. Het is belangrijk om ingezette ontwikkelingen te borgen en vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid te blijven nadenken over hoe we ons onderwijs verder kunnen versterken, zodat de opbrengsten in de breedste zin van het woord blijven groeien.

Onze schoolontwikkeling kent een aantal ambities en doelen. Deze ambities hebben betrekking op de kaders van de inspectie, de strategiebrief van De PCOU Willibrord en onze eigen ontwikkelpunten. De schoolambities en doelen zijn mede tot stand gekomen met behulp van de evaluatie van het oude schoolplan en de jaarlijkse evaluatie van het jaarplan.

De komende vier jaar willen wij ons doelgericht richten op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. We zien ruimte voor ontwikkeling en willen nadrukkelijker stilstaan bij de effecten van ons aanbod: wat zegt de kwaliteit van ons onderwijs en ons lesgeven daadwerkelijk over het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen?

Onze ambities zijn gericht op het versterken van de kern van ons onderwijs. We investeren in sterk didactisch handelen, een systematische kwaliteitszorg en het verder bouwen aan een professionele en lerende cultuur. Daarnaast leggen we de focus op rekenen, taalverzorging (lezen, taal en spelling) en passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

5.1 Huidige situatie

Wij maken gebruik van diverse instrumenten om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te borgen, zoals het leerlingvolgsysteem, klasobservaties, groeps- en schoolanalyses, gesprekken met ouders en tevredenheidsonderzoeken. Voor taal en rekenen hanteren we de referentieniveaus 1F en 1S/2F, die aangeven wat leerlingen op deze gebieden moeten beheersen. Deze niveaus helpen ons bij het formuleren van leerdoelen en het monitoren van de voortgang van leerlingen. Om de leerlingen systematisch te volgend gebruiken we in de groepen 1/2 de ParnasSys leerlijnen en in de groepen 3 t/m 8 methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van Cito.

Analyses en gesprekken met adviseurs laten zien dat er nog winst te behalen is in de onderwijsresultaten, met name binnen het rekenonderwijs. Tegelijkertijd merken we dat de ondersteuningsvragen van leerlingen complexer worden en dat de behoefte aan passend onderwijs voor sterk presterende leerlingen groeit. Ondanks deze uitdagingen zijn de tevredenheidscijfers goed, is het leerlingenaantal de afgelopen jaren toegenomen, heeft het lerarentekort nauwelijks impact op ons team en blijft het ziekteverzuim laag. Deze solide basis stelt ons in staat om gericht verder te werken aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs.

De volgende punten van het vorige schoolplan zijn gerealiseerd:

- Nieuwe methodes rekenen geïmplementeerd (Met Sprongen vooruit voor de groepen 1/2, Semsom groepen 3 en 4, werken vanuit doelen met Snappet voor de groepen 5 t/m 8)
- Staal Spelling geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8
- Staal Taal geïmplementeerd in de groepen 4
- Methode voor wereldoriëntatie (VierKeerWijzer) geïmplementeerd in alle groepen, waarmee we thematisch werken in de hele school hebben ingevoerd
- Plan Burgerschap en Professionalisering opgesteld en geïmplementeerd
- Leerlijn digitale geletterdheid opgezet en geïmplementeerd
- Werken volgens het expliciete directie instructie model

- Diverse teamleden zijn opgeleid; 2 bouwcoördinatoren, 2 rekenspecialisten, 1 leesspecialist, 2 kanjercoördinatoren, AVG-specialist, preventie medewerker en meer BHV-ers door de groei van de school
- Portfolio bewegingsonderwijs ontworpen en geïmplementeerd
- Hercertificering opleidingsschool Marnix
- Ambities gesteld voor onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in en buiten de klas.
- Het digitale Screeningsinstrument Zoov+ is geïmplementeerd, hiermee kunnen we cognitief sterke en potentieel hoogbegaafde leerlingen signaleren.

Daarnaast erkennen wij dat er ook nog ontwikkelpunten zijn:

- Rekenonderwijs; Het rekenonderwijs is een belangrijk ontwikkelpunt. De invoering van MSV, SemSom en Snappet heeft nog niet geleid tot de gewenste resultaten. Op 1F-niveau worden zowel de schoolambitie als het landelijk gemiddelde niet behaald; op 1S-niveau scoren we boven het landelijk gemiddelde, maar blijven we achter op onze ambitie. Er is nog onvoldoende zicht op de leerlijnen, de overgang van groep 1/2 naar 3 vraagt extra aandacht en het automatiseren verdient meer focus. Ondanks de inzet van twee opgeleide rekencoördinatoren zijn de belangrijkste verbeterkansen nog niet scherp in beeld. Met behulp van de subsidie basisvaardigheden willen we gaan werken aan een structurele en duurzame verbetering van het rekenonderwijs, waarbij externe ondersteuning wordt overwogen om oorzaken scherper in kaart te brengen en gerichter te kunnen handelen.
- Doorgaande lijn leesonderwijs: Hoewel de resultaten over het algemeen goed zijn, ontbreekt het aan voldoende samenhang en continuïteit in het aanbod. De inhoud en uitvoering van de lessen verschillen per groep en leerkracht. Dit biedt een belangrijke ontwikkelkans om te komen tot een meer uniforme en doorlopende leerlijn (begrijpend) lezen binnen de school.
- Kwaliteitskaarten; Al enkele jaren werken we met kwaliteitskaarten. We hebben hiervoor gekozen omdat deze richting geven aan goed onderwijs, verwachtingen helder maken en een cyclisch proces van kwaliteitsverbetering ondersteunen. Op dit moment worden de kwaliteitskaarten echter te weinig onder de aandacht gebracht, waardoor niet alle teamleden er actief mee werken. Daarnaast worden de evaluaties en bijstellingen niet altijd uitgevoerd, waardoor de borging van de ingezette koers beperkt blijft. Door de kwaliteitskaarten structureel te bespreken, regelmatig te evalueren en waar nodig bij te stellen, kunnen we eenduidige werkwijze creëren binnen het team en borgen we de gewenste kwaliteitsontwikkeling.

5.2 Ambities

Onze ambitie is om kwaliteitszorg schoolbreed en duurzaam te borgen en te optimaliseren. verbeteren. Dit betekent dat wij niet alleen reageren op ondersteuningsvragen, maar proactief en planmatig willen gaan werken aan verbetering. Wij streven naar:

- Hoge verwachtingen voor alle leerlingen, ongeacht achtergrond of omstandigheden.
- Een sterk basisaanbod, dat leidt tot hogere leerresultaten en meer kansengelijkheid.
- Effectieve differentiatie, waarbij leerkrachten binnen één les kunnen verdiepen en remediëren.
- Voorkomen van cognitieve overbelasting, door heldere routines, rust en doelgerichte instructie.
- Professionalisering van leerkrachten, met aandacht voor didactische vaardigheden zoals verlengde instructie en verrijking.
- Een schoolbrede kwaliteitscyclus, waarin plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen (PDCA) leidend zijn.

Met deze ambities maken wij de stap van leerlingenzorg naar een breed stelsel van kwaliteitszorg. De invoering van de KC'er speelt hierin een sleutelrol, doordat kwaliteitsbewaking en -ontwikkeling integraal onderdeel worden van de schoolorganisatie.

Deze wijziging sluit aan bij onze ambitie om kwaliteitszorg schoolbreed te verankeren en niet uitsluitend te beperken tot leerlingenzorg. Waar de rol van de IB'er traditioneel gericht was op het coördineren van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, heeft de KC'er een bredere opdracht.

De Kwaliteitscoördinator draagt verantwoordelijkheid voor het bewaken, versterken en doorontwikkelen van de onderwijskwaliteit in de volle breedte. Dit betekent dat naast leerlingenzorg ook thema's als opbrengstgericht werken, professionalisering van leraren, curriculumontwikkeling en het analyseren van kwaliteitsgegevens tot het werkterrein behoren. De KC'er werkt nauw samen met de directeur en het team om de ambities van de school om te zetten in concrete verbeteracties.

De invoering van deze functieverandering vraagt om duidelijke afspraken, professionalisering en goede communicatie binnen het team. Op die manier maken we de beweging van zorgcoördinatie naar kwaliteitscoördinatie gezamenlijk, met als doel het onderwijs voor al onze leerlingen blijvend te verbeteren.

Daarnaast hebben wij ook nog de volgende ambities gesteld voor 2025-2029

- *Rekenen*

98% van de leerlingen op de Torenpleinschool verlaat de school met het 1F (fundamenteel) niveau, waarbij wij ernaar streven dat minimaal 60% van de leerlingen het 1S (streef) niveau van rekenen behaalt. Binnen ons rekenonderwijs maken wij gebruik van verschillende werkvormen om alle leerlingen zo goed mogelijk te bereiken, om hen een goede aansluiting te geven op het voortgezet onderwijs en hen een goede basis te geven voor het functioneren in de hedendaagse maatschappij.

Zie ambitiekaart rekenen voor ambities 2025-2029.

- *Spelling/taal*

98,8 % van de leerlingen op de Torenpleinschool verlaten de school met minimaal het 1F (fundamenteel) niveau, waarbij wij ernaar streven dat meer dan 64,8 % van de leerlingen het S1 (streef) niveau van taal/spelling behaald.
Binnen ons taal/spellingonderwijs bieden wij alle domeinen zorgvuldig aan om leerlingen een goede aansluiting te geven op het voortgezet onderwijs en hen een goede basis te geven voor het functioneren in de hedendaagse maatschappij.

Zie ambitiekaart taal/spelling voor ambities 2025-2029.

- *Lezen*

99.8 % van de leerlingen op de Torenpleinschool verlaten de school met minimaal het 1F (fundamenteel) niveau, waarbij wij ernaar streven dat meer dan 83,5% van de leerlingen het 1S (streef van lezen) behaald. Binnen ons leesonderwijs maken wij gebruik van verschillende werkvormen om alle leerlingen zo goed mogelijk te bereiken, om hen een goede aansluiting te geven op het voortgezet onderwijs en hen een goede basis te geven voor het functioneren in de hedendaagse maatschappij door o.a. het actief bevorderen van het leesplezier.

Zie ambitiekaart lezen voor ambities 2025-2029.

- *Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen (MHB)*

Alle cognitief talentvolle leerlingen krijgen een passend en uitdagend onderwijsaanbod in de TorenTrap dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Zij krijgen de ruimte om met gelijkgestemden te leren, te ontdekken en zich verder te ontplooien. Leerkrachten en KC'ers zijn deskundig in het signaleren van deze doelgroep en bieden doelgerichte begeleiding die zij nodig hebben.

- *Burgerschap*

Binnen de Torenpleinschool streven we naar een veilig leer- en leefklimaat waarin leerlingen zorgdragen voor zichzelf en de mensen om zich heen. Hierdoor ontstaat een veilig schoolklimaat waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.
De leerlingen leren m.b.v. de Kanjertraining en Rots en Watertraining omgaan met en het oplossen van conflicten op een positieve manier.

Op de Torenpleinschool voelen alle teamleden zich verantwoordelijk voor de uitvoering van de voorwaarden die gesteld worden in het cultuurplan. Aanbod van alle cultuurdisciplines worden gedaan door de school en/of met hulp van externen, zodat alle leerlingen actief bezig zijn met creativiteitsontwikkeling en talentontwikkeling.

De leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten van de Torenpleinschool voelen zich samen verantwoordelijk voor de school en zijn omgeving. Daarbij leren zij zorgdragen voor klasgenoten, familie, vrienden en buurtgenoten.

- *Verder ontwikkelen projectmatig/thematisch werken met VierKeerWijzer*

Wij werken schoolbreed projectmatig en thematisch met *VierKeerWijzer* om nieuwsgierigheid, eigenaarschap en dieper leren bij onze leerlingen te stimuleren. Leerlingen onderzoeken thema's vanuit hun eigen vragen en talenten, waardoor zij betekenisvolle verbindingen leggen tussen vakgebieden. Leerkrachten faciliteren dit proces door een rijke leeromgeving te creëren, doelgericht te begeleiden en hoge verwachtingen te combineren met ruimte voor creativiteit en onderzoek.

- *Optimaliseren rapport*

Wij verbeteren het rapport voor de groepen 1 t/m 8 zodat het een helder, volledig en betekenisvol beeld geeft van de ontwikkeling van elke leerling. Het rapport sluit aan bij onze onderwijsvisie en geeft zowel cognitieve als brede ontwikkelingsgebieden duidelijk weer. Leerkrachten gebruiken het rapport als middel om de voortgang transparant te maken en het gesprek met leerlingen en ouders te versterken

- *Ambitie- en kwaliteitskaarten*

Wij zetten ambitie- en kwaliteitskaarten doelgericht in als kompas voor schoolontwikkeling. Deze kaarten maken verwachtingen helder, geven richting aan goed onderwijs en ondersteunen een cyclisch proces van kwaliteitsverbetering. Door ze structureel te bespreken, te evalueren en waar nodig bij te stellen, creëren we een gedeelde taal en werkwijze binnen het team. Zo borgen we de ingezette koers en stimuleren we continue professionele groei.

5.3 Werken aan verbetering

Om onze ambities te realiseren en continu te werken aan verbetering, vernieuwen wij vanaf schooljaar 2025–2026 onze organisatie en werkwijze. Wij stappen over op een systeem met leerteams en ontwikkelteams, waardoor samenwerking en kwaliteitsontwikkeling structureel en doelgericht worden vormgegeven.

Leerteams: focus op cruciale leerdoelen
De leerteams vormen de basis van onze organisatie en bestaan uit:

- Onderbouw: groepen 1, 2 en 3
- Middenbouw: groepen 4, 5 en 6
- Bovenbouw: groepen 7 en 8

Deze teams richten zich op de vraag: *Wat willen we dat onze leerlingen leren en welke keuzes maken we bewust wel of niet?* Door dit cyclisch te bespreken, voorkomen we hiaten in de leerlijnen en zorgen we voor een doorlopende ontwikkeling.

Werkwijze leerteams:

- Wekelijks overleg (afwisselend op dinsdag en donderdag, 15.15–16.15 uur)
- Alle aanwezige teamleden nemen deel

- Twee voorzitters per team (voor de dinsdag- en donderdagbijeenkomsten)
- Start met een leerlingenbespreking, gevolgd door het bespreken van cruciale leerdoelen.
- Vragen over leerstof, methodes of andere onderwerpen worden door de voorzitters verzameld en doorgegeven aan de voorzitters van de ontwikkelteams.

Ontwikkelteams: verdiepen en verbeteren
Naast de leerteams gaan wij werken met ontwikkelteams. Er zijn drie ontwikkelteams:

- Taalverzorging
- Rekenen
- Gedragingen

In de ontwikkelteams zitten teamleden uit alle jaargroepen.

Werkwijze ontwikkelteams**:**

- Elk ontwikkelteam heeft 2 voorzitters en zijn collega's vanuit de onderbouw, middenbouw en bovenbouw vertegenwoordigd.
- Ontwikkelteams krijgen hun onderzoeksvragen vanuit de leerteams of de directie.
- De week na elke vakantie komt het ontwikkelteam bij elkaar, er is dan geen leerteam.
- Zij bepalen zelf de werkwijze en planning van hun onderzoek, bijvoorbeeld via literatuurstudie, observaties, enquêtes of werkbezoeken.
- De voorzitter(s) presenteren twee weken voor elke vakantie hun bevindingen aan de stuurgroep kwaliteit en alle ontwikkelteam voorzitters, zij geven feedback en stellen verdiepingsvragen met name over proces en financiën.
- In de laatste week voor elke vakantie worden de bevindingen, die zijn aangevuld met de vragen en input vanuit de stuurgroep kwaliteit, gepresenteerd aan het team. Het team krijgt de gelegenheid om hierop te reageren en verdere suggesties te doen, die het ontwikkelteam meeneemt in het vervolgtraject.
- Op basis van alle input neemt het ontwikkelteam, in overleg met de directie, een besluit. Dit besluit wordt gepresenteerd aan het team en wordt definitief tenzij er sprake is van zwaarwegende bezwaren.

Evaluatie en bijstelling: stuurgroep kwaliteit
Om te waarborgen dat deze werkwijze goed functioneert en blijvend aansluit bij onze ambities, wordt het proces continu geëvalueerd en waar nodig bijgestuurd. Dit gebeurt op verschillende niveaus en momenten. De leerteamvoorzitters, KC'ers en de schoolleider (stuurgroep leerteams) komen tweewekelijks bijeen om de inhoud van de leerteams te bespreken en de doorgaande lijn te bewaken. Daarnaast vindt er van vakantie tot vakantie een overleg plaats van de stuurgroep Kwaliteit, bestaande uit KC'ers, leerteamvoorzitters, ontwikkelteamvoorzitters en de schoolleider. Deze stuurgroep monitort de organisatie, stemt doelen op elkaar af en bewaakt de samenhang. Ook zorgt zij ervoor dat er overzicht blijft, dat er niet te veel initiatieven tegelijk lopen en dat de inhoud steeds aansluit bij de gezamenlijk vastgestelde doelen en ambities. Op deze manier werken we planmatig en cyclisch aan een steeds beter functionerende overlegstructuur

Structurele verbetering en borging
Door de invoering van leerteams en ontwikkelteams, in combinatie met de structurele evaluatie door de stuurgroep kwaliteit, ontstaat een heldere structuur voor professionele samenwerking. Dit maakt het mogelijk om:

- gericht te werken aan de gestelde ambities;
- opbrengsten en inzichten te delen en te borgen;
- continue kwaliteitsverbetering te realiseren.

Zo bouwen wij aan een solide basis voor toekomstgericht onderwijs, waarin we planmatig werken aan de kwaliteit van ons aanbod en de ontwikkeling van onze leerlingen.

5 Sponsorbeleid

De Torenpleinschool maakt op dit moment geen gebruik van materiële of geldelijke sponsoring, anders dan de vrijwillige ouderbijdrage.
Wel geldt voor onze school, als onderdeel van Stichting PCOU/Willibrord, het convenant dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) in 2009 heeft afgesloten met veertien organisaties. In dit convenant zijn gedragsregels vastgelegd die scholen helpen om op een zorgvuldige en verantwoorde manier met sponsoring om te gaan.
De belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten bijdragen aan een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Samenwerking met bedrijven mag alleen plaatsvinden vanuit maatschappelijke betrokkenheid;
- Sponsoring mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen nooit afhankelijk worden van sponsoring.

Als er in de toekomst sprake zou zijn van sponsoring, dan zal de Torenpleinschool zich houden aan de regels uit dit convenant en inspraak organiseren voor ouders, personeel en leerlingen.
De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op naleving van deze afspraken.