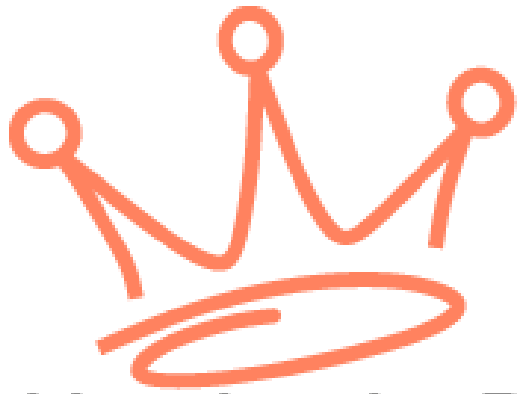




Koningin Beatrixschool
De Meern

Anti- pestprotocol

Inhoud

Voorwoord	3
Een korte definitie van pesten:	3
Definitie plagen & pesten.....	4
Mogelijke signalen van gepest worden.....	5
Pedagogisch beleid op pesten.....	6
Op schoolniveau	6
Op leerkrachtniveau	6
Preventiebeleid op pesten	7
Procedure voor de pester.....	7
Procedure voor de gepeste	8
Procedure voor de meelopers/zwijgers	8
Verwachtingen ouders	9
Ouders van gepeste kinderen	9
Ouders van pesters.....	9
Aan alle ouders.....	9
Bijlagen incidentformulieren.....	10

Voorwoord

Een veilig klimaat met structuur en rust is een voorwaarde in elke groep bij ons op school.

Ons doel is dat ieder kind zich veilig voelt, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen.

Ons uitgangspunt is om pesten preventief te voorkomen om zo de rust en structuur binnen de groepen te behouden. Dit borgen wij met behulp van de sociaal/emotionele methode KWINK, vergaderingen en studiedagen waarin het pedagogisch klimaat in de groepen regelmatig ter sprake komt en nauw contact tussen directie, k.c., de coördinator gedrag en de leerkrachten zelf.

Mocht dit toch niet voldoende zijn om pestgedrag te voorkomen en blijken preventies in de groep niet te werken, gaat dit protocol in werking.

Op de Beatrixschool zal er altijd stelling genomen worden tegen pestgedrag. Dit betekent dat pesten en discriminatie op deze school niet getolereerd worden.

Een korte definitie van pesten:

Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Relatief nieuwe manieren van pesten zijn het digitaal en mobiel pesten. Kinderen gebruiken in dit geval sociale media of ze pesten elkaar door vervelende berichten via de mobiele telefoon te sturen.

Definitie plagen & pesten op school

De definitie van pesten op school luidt als volgt: *“Pesten is het systematisch uitoefenen van psychische en/of fysieke mishandeling door een leerling of een groep leerlingen van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat zijn zichzelf te verdedigen.”*

Bij plagen is er sprake van incidenten. Het gebeurt spontaan, het duurt niet lang en gebeurt niet dag in dag uit. Bij plagen ben je gelijk aan elkaar; niemand is de baas. Ook liggen de rollen niet vast, de ene keer plaagt de één, de andere keer plaagt de ander. Plagen gebeurt zonder iemand pijn te willen doen en is daarom vaak leuk en grappig.

Pesten echter gebeurt systematisch. Pesten is bijna altijd gericht op een persoon. De pester wil pijn doen, vernielen of kwetsen. Pesten gebeurt vaker dan één keer, soms weken – of maandenlang. Het gebeurt meestal zo dat volwassenen het niet merken.

In onderstaand schema staat een overzicht van de verschillen tussen plagen en pesten.

Plagen	Pesten
Gelijkwaardigheid	Machtsverschil
Wisselend ‘slachtoffer’	Hetzelfde slachtoffer
Humoristisch	Kwetsend
Af en toe	Vaak of voortdurend
Onschuldig en spontaan	Berekenend en bewust
Meestal een tegen een	Meestal een groep (pester & meelopers) tegen een
Ligt niet vast wie er geplaagd wordt	Vaste structuur in pesten van een kind
Kind blijft opgenomen in de groep	Kind valt uit de groep (is eenzaam)

Mogelijke signalen van gepest worden

- Niet meer naar school willen
- Niet meer over school vertellen thuis
- Nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of bij anderen gevraagd worden
- Slechtere resultaten op school dan vroeger
- Regelmatig spullen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen
- Regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen
- Niet willen slapen, vaker wakker worden, bedplassen, nachtmerrie's hebben
- De verjaardag niet willen vieren
- Niet buiten willen spelen
- Niet alleen een boodschap durven doen
- Niet meer naar een bepaalde club of vereniging willen gaan
- Bepaalde kleren niet meer willen dragen
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn
- Zelf blessures scheppen om niet naar school te hoeven

Pedagogisch beleid op pesten

Pestgedrag kan op alle leeftijden voorkomen. Wetenschappelijk is bewezen dat pestgedrag zich kan intensiveren bij kinderen van 10 tot 14 jaar. Dit vraagt extra alertheid van alle betrokkenen (te denken aan: leerkrachten, leerlingen, ondersteunend personeel, ouders, etc.) in de bovenbouw. Kinderen uit de bovenbouw worden daarom anders aangesproken op pestgedrag dan kinderen uit de onderbouw. Het voorkomen van pesten vraagt actie op schoolniveau en/of op leerkrachtniveau.

Op schoolniveau

- de methode 'KWINK' is een sociaal/emotionele methode die preventief tegen pesten werkt;
- de cursus 'kom op voor jezelf' wordt in groep zeven of acht gegeven. Hier leren de kinderen eigen keuzes te maken, niet mee te gaan in groepsdruk en op te komen voor zichzelf;
- het goed opvangen van signalen uit het informele circuit door alle betrokkenen rondom de school en in gesprek gaan met degene van wie het signaal afkomstig is;
- het zichtbaar maken van school- en klassenregels in elke groep;
- de klassenregels worden aan het begin van het jaar samen met de groep gemaakt en opgehangen in de klas. Kinderen ondertekenen dit en omdat de regels 'eigen' zijn kunnen kinderen hier ook goed op aangesproken worden;
- zorgen voor voldoende toezicht in en om de school gedurende de schooltijden, er wordt pleinwacht gehouden vóór schooltijd (08:15) en tijdens schooltijd (in de pauzes) door leerkrachten;
- leerkrachten nemen twee keer per jaar (herfst en voorjaar) een sociogram af. Hier wordt een analyse van gemaakt. Bij opvallende dingen kan de k.c. of coördinator gedrag ingezet worden;
- leerkrachten hebben zicht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen het invullen van ons zelfontwikkeld LVS SEL. Hier wordt ook een analyse van gemaakt. Bij eventueel opvallende dingen kan de k.c. of coördinator gedrag ingezet worden;
- de k.c. onderhoudt contacten met instanties buiten de school;
- de kinderen hebben twee vertrouwenspersonen op school. Als zij het gevoel hebben dat het pesten niet stopt na overleg met leerkracht kunnen zij deze personen aanspreken middels een briefje in de vertrouwensbus.

Op leerkrachtniveau

- de leerkracht maakt de kinderen duidelijk dat signalen van pesten doorgegeven moeten worden aan de leerkracht. Het is geen klikken als je dit vertelt;
- de leerkracht is alert op de sfeer in de groep en observeert hoe de onderlinge verhoudingen zijn tussen de kinderen in de groep, onder anderen naar aanleiding van het sociogram en 'Zien';
- de leerkracht spreekt positief over kinderen en ziet ze. Hij/zij zorgt voor een positief klimaat waarin de kinderen zich veilig voelen;
- de leerkracht geeft wekelijks les uit KWINK om zo te werken aan de sociale vaardigheden en preventief pestgedrag te voorkomen;
- de leerkracht stelt met de kinderen klassenregels op en ziet toe op de naleving hiervan.

Preventiebeleid op pesten

Op het moment dat pesten gemeld wordt op school door een kind (eventueel met hulp van andere kinderen of ouders), worden de volgende stappen ondernomen:

- De leerkracht gaat met het gepeste kind in gesprek en maakt hiervan een gespreksverslag in Parnassys;
- De leerkracht gaat met het pestende kind (de pestende kinderen) in gesprek en maakt hiervan een gespreksverslag in Parnassys;
- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar en probeert samen met hen de pesterijen op te lossen en afspraken te maken. De leerkracht maakt hiervan een gespreksverslag in Parnassys;

Bij herhaling van pesterijen tussen dezelfde kinderen volgen consequenties voor de pestende kinderen. De consequenties zijn opgebouwd in vier stappen. Afhankelijk van hoelang de pester door blijft gaan met het pestgedrag worden de stappen doorlopen. De directie en k.c. worden bij stap één op de hoogte gesteld en volgen het proces. Indien nodig kunnen deze ondersteuning geven.

Procedure voor de pester

Stap één

De leerkracht houdt een gesprek met de pester om de pester bewust te laten worden wat het pestgedrag teweegbrengt. De leerkracht maakt dan met de pester afspraken over gedragsveranderingen. Deze afspraken worden geregistreerd in Parnassys. Aan het eind van iedere week (voor een af te spreken periode) wordt de naleving van deze regels besproken tussen leerkracht en de betreffende leerling. Ouders van beide partijen worden op de hoogte gebracht van de situatie en de gemaakte afspraken door de groepsleerkracht. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om samen actief mee te werken aan een oplossing. Bij het onvoldoende naleven van de afspraken wordt overgegaan naar stap twee.

Stap twee

Bij ieder pestincident wordt er een incidentformulier (zie bijlage) ingevuld door het kind (onderbouwleerlingen maken een tekening). Dit incidentformulier wordt ondertekend door ouders en weer mee naar school genomen. Er wordt een kopie van het incidentformulier in Parnassys, in het dossier van het (pestende) kind, opgeslagen. De k.c. en de leerkracht brengen de directie op de hoogte. De k.c. kan deskundige hulp inschakelen zoals de schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.

Na drie incidentformulieren wordt er overgegaan naar stap drie.

Stap drie

Bij aanhoudend pestgedrag en drie incidentformulieren kan de school er voor kiezen om een kind (tijdelijk) in een andere groep te plaatsen binnen de school. Ook het (tijdelijk) plaatsen op een andere school behoort tot de mogelijkheden. De mogelijkheid van schorsing en verwijdering wordt door de leerkracht en directie besproken met de ouders van het pestende kind. De school kan zelfstandig onherroepelijke besluiten nemen in deze en zal hierover de ouders van de pesters vooraf informeren (niet consulteren).

Stap vier

Als alle maatregelen uit voorgaande stappen niet tot gevolg hebben gehad dat de pester stopt met zijn/haar pestgedrag en/of de veiligheid van de kinderen c.q. leerkrachten niet meer gewaarborgd kan worden, gaat de school tot schorsing over. Hierbij wordt de procedure die op bestuursniveau is vastgesteld gevolgd. Na drie keer schorsen in de basisschoolperiode kan een verwijdering procedure

opgestart worden. De school zal hierover de betrokken ouders vooraf (schriftelijk) informeren. Deze procedures zijn op te vragen bij de directeur).

Procedure voor de gepeste

- De leerkracht bespreekt met het gepeste kind aan het eind van elke week of de afspraken nageleefd worden;
- De leerkracht is alert op het welbevinden van het gepeste kind op school en stimuleert deze om voor zichzelf op te komen;
- De gepeste wordt eventueel door de k.c. of coördinator gedrag begeleid;
- De k.c. kan deskundige hulp inschakelen zoals het samenwerkingsverband, de schoolarts van de GGD of het buurtteam;
- De leerkracht en k.c. onderhouden regelmatig contact met de ouders over het welbevinden van het gepeste het.

Procedure voor de meelopers/zwijgers

- De leerkracht houdt een gesprek met de groep om hen bewust te maken wat pestgedrag te weeg brengt en wat hun rol daarin is of zou kunnen zijn;
- De leerkracht herhaalt de lessen van de methode 'KWINK' die hiermee te maken hebben;
- Van de lessen internetpesten worden de lessen van Samen Mediawijs herhaald;
- De leerkracht kan een extra lesprogramma zoals 'No blame' (ondersteuningsprogramma voor de gepeste met inzet van de hele groep) inzetten. Dit onder begeleiding van de k.c. en coördinator gedrag.

Verwachtingen ouders

Ouders van gepeste kinderen

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind;
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken;
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken;
- Door positieve stimulering kan het zelfrespect vergroot worden of weer terugkomen;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden;
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- Besteed extra aandacht aan uw kind;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind;
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Aan alle ouders

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan;
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag;
- Geef zelf het goede voorbeeld;
- Leer uw kind voor anderen op te komen;
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Bijlagen incidentformulieren

Hieronder staan voorbeelden van de incidentformulieren voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.



Koningin Beatrixschool De Meern

Incidentformulier (groep 6, 7 en 8)

Na herhaaldelijk pestgedrag en gesprekken met uw kind en u is er helaas weer pestgedrag waargenomen. Naar aanleiding hiervan heeft uw kind onderstaand formulier ingevuld. Wilt u dit formulier met uw kind bespreken en binnen een week ondertekend bij de leerkracht inleveren.

Naam:	
Groep:	
Datum van incident:	

Waar is het gebeurd?
Wie waren er bij betrokken (naam en groep)
Wat gebeurde er? Wat is er misgegaan?
Hoe had je het kunnen voorkomen?
Wat heb je er van geleerd?

Jouw handtekening: _____

Handtekening juf/meester: _____

Handtekening ouder(s) _____



Koningin Beatrixschool De Meern

Incidentformulier (groep 4 en 5)

Na herhaaldelijk pestgedrag en gesprekken met uw kind en u is er helaas weer pestgedrag waargenomen. Naar aanleiding hiervan heeft uw kind onderstaand formulier ingevuld. Wilt u dit formulier met uw kind bespreken en binnen een week ondertekend bij de leerkracht inleveren.

Naam:	
Groep:	
Datum van incident:	

Waar is het gebeurd?	
In de klas	In de gang
Op het plein	Bij de wc's
Bij de fietsen	In de hal
Ergens anders, nl.:	
Wie waren er bij betrokken (naam en groep)	
Wat gebeurde er? Wat is er misgegaan?	
Wat deed jij?	
ik zei iets wat niet aardig is	Ik schopte
Ik kneep	Ik riep een scheldwoord
Ik maakte iets kapot	Ik sloot iemand buiten
Anders,nl.:	
Hoe had je het kunnen voorkomen?	
Wat heb je er van geleerd?	

Jouw handtekening: _____
Handtekening juf/meester: _____
Handtekening ouder(s) _____



Koningin Beatrixschool De Meern

Incidentformulier (groep 1,2en3)

Na herhaaldelijk pestgedrag en gesprekken met uw kind en u is er helaas weer pestgedrag waargenomen. Naar aanleiding hiervan heeft uw kind onderstaande tekening gemaakt en erbij verteld. Wilt u dit formulier met uw kind bespreken en binnen een week ondertekend bij de leerkracht inleveren.

Naam:	
Groep:	
Datum van incident:	

Jouw handtekening: _____

Handtekening juf/meester: _____

Handtekening ouder(s) _____