

Terugblik 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 hebben we aan de volgende speerpunten gewerkt:

- Het team heeft aandacht besteed aan de executieve functies binnen het onderwijs, (kind)gesprekken met en over leerlingen en de vastlegging hiervan. Daarnaast is ook de eigen kennis en toolbox met interventies uitgebreid.
- We hebben ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verbreed met de inzet van levelboxen (groep 3 t/m 8) en de afname van ZOOV+.
- We hebben de methode Staal Spelling geïmplementeerd (vanaf groep 4) en Staal Taal (in groep 4).
- We hebben het belang van de kleine cyclus/ het logboek besproken en een format ontwikkeld om dit dagelijks op bij te houden voor verschillende vakgebieden. Dit format is uitgetest, besproken en er zijn afspraken gemaakt.

We hebben de volgende punten geborgd:

- Close reading, EDI en Technisch lezen met eigen leesboeken en het project bibliotheek op school.
- Methode Wetenswaardig voor wereldoriëntatie (in uitvoering, afspraken en vastlegging).

In het schooljaar 2025-2026 vielen de volgende zaken op bij de analyse van de onderwijsresultaten:

- Over het algemeen zijn wij tevreden over onze onderwijsresultaten.
- Daar waar wij onze eigen normen en ambities niet behalen, is er vaak sprake van relatief veel kinderen met onrustig gedrag en concentratieproblemen in de groep.
- Om de leerkrachten meer kennis en inzicht hieromtrent te geven zijn we in 2025-2026 verder gegaan met de executieve functies (zie hierboven) en gedrag. Waar dit onze basisondersteuning ontstijgt, zetten we externen in. In schooljaar 2026-2027 gaan we dit nog verder uitbreiden m.b.v. het expertiseteam sterke basis en een verdere verdieping van onze basisondersteuning op het gebied van gedrag.

Uitkomsten schoolklimaat- en veiligheidsanalyses:

Uit de afgenomen onderzoeken blijkt dat kinderen, ouders en medewerkers de school waarderen en zich veilig voelen. Wij kregen hierbij de volgende rapportcijfers: Leerlingen 7.9, Ouders 8.5 en Medewerkers 8.5.

Jaarplan 2026-2027

Onze belangrijkste speerpunten voor 2026-2027:

- Basisondersteuning voor gedrag
- Implementatie nieuwe leesmethode voor groep 3
- Leerlijn digitale geletterdheid op basis van kerndoelen
- Oriëntatie nieuwe kerndoelen overige vakgebieden

Daarnaast werken we aan de overige punten:

- Didactische en pedagogische basisvaardigheden
- Automatiseren rekenen
- Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Woordenschat
- Collegiale consultatie

Borging en verdieping:

- Kindgesprekken
- Methode Staal
- Kleine cyclus/ logboek
- Projectmatig Thematisch werken
- Bibliotheek op school en leesmotivatie
- Huiswerk

Al onze speerpunten worden verder uitgewerkt in een STAR. In dit format beschrijven de karteekers van dit speerpunt de huidige Situatie, hun Taak, de uit te voeren Activiteiten en het beoogde Resultaat.

Speerpunten en doelen komend schooljaar

Speerpunt	Doelstelling (SMART)	Interventies	Verantwoording	Mijlpalen
Basisondersteuning voor gedrag; Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEL) en Executieve Functies (EF)	De basisondersteuning voor gedrag is vastgesteld en bekend bij alle leerkrachten. Het team heeft de kennis en de vaardigheden om de kinderen goed te begeleiden en hen te helpen met het sociaal-emotioneel leren en om de executieve functies te versterken. Voor SEL en EF gebruiken we vaste formats om de groep en de leerlingen in beeld te krijgen, observaties vast te leggen en te analyseren met het doel de kinderen een aanbod op maat te kunnen bieden. Kinderen zijn eigenaar van hun ontwikkeling. Leerkrachten stemmen hulp af op wat het kind nodig heeft.	- Waar het gedrag van leerlingen onze basisondersteuning ontstijgt zetten we externen in. Dit gaan we nog verder uitbreiden m.b.v. het Expertiseteam Sterke basis/ een bezoek aan Belle van Zuylen SBO en een verdere verdieping van onze basisondersteuning op het gebied van gedrag. - Tijdens groepsbezoeken, de nabespreking hiervan en bij de groepsbesprekingen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van de executieve functies van de groep en van individuele leerlingen geobserveerd en besproken. - Tweemaal per jaar worden de formats voor SEL en EF ingevuld en geanalyseerd. - Leerkrachten voeren driemaal per jaar kindgesprekken met de leerlingen.	KC'er (kwaliteitscoördinator) en Gedragascoördinator Evaluatie STARS in januari en juni Faciliteren: schoolleider	November 2026: Op de studiedag van 18-11 gaan we naar de Belle van Zuylen (SBO en Expertiseteam Sterke basis)
Implementatie nieuwe leesmethode voor groep 3	De methode Veilig Leren Lezen - Zoem wordt voor lezen en spelling geïmplementeerd in groep 3. De resultaten van de niet-methode gebonden toetsen, Cito DMT en AVI, blijven voldoen aan onze schoolnormen (niveauwaarde 4.0).	De leerkrachten van groep 3 krijgen een Sterke Start Training, zodat ze goed voorbereid van start kunnen gaan.	Leerkrachten groep 3 met Taal/leescoördinator en KC'er als klankbord Evaluatie STAR in januari en juni	September 2026: Sterke Start Training
Leerlijn digitale geletterdheid op basis van kerndoelen	Kinderen krijgen een actueel aanbod in digitale geletterdheid. We zijn tevreden wanneer er voor digitale geletterdheid een besluit op visie en een doorgaande leerlijn/ actueel aanbod is, aansluitend bij de nieuwe kerndoelen.	- We stellen een duidelijke visie op en ontwerpen een doorgaande leerlijn, aansluitend bij de nieuwe kerndoelen. - We onderzoeken het aanbod van de bibliotheek en andere externe aanbieders. - We onderzoeken good practices van andere scholen.	Schoolleider, schoolleider in opleiding (opdracht verbetertraject), ICT-coördinator en werkgroep PTW als klankbord Evaluatie STAR in januari en juni	September 2026: Op de studiedag van maandag 21-9 bespreekt de schoolleider-in-opleiding de visie op digitale geletterdheid en doorgaande leerlijn Juni 2027: Besluit op visie en doorgaande leerlijn
Oriëntatie nieuwe kerndoelen overige vakgebieden	Het team oriënteert zich op de (concept) nieuwe kerndoelen voor de vakgebieden Nederlands, Rekenen & wiskunde, Burgerschap, Mens en maatschappij (voorheen o.a. geschiedenis, aardrijkskunde), Mens en natuur (voorheen natuur & techniek), Moderne vreemde talen (Engels), Kunst en cultuur en Bewegen en sport en wat dit betekent voor ons huidige onderwijsaanbod. We zijn tevreden wanneer het team de oriëntatiefase heeft afgerond en de vervolgstappen heeft vastgelegd voor in het volgende schooljaar.	- De schoolleider en KC'er nemen deel aan studiemomenten over de nieuwe kerndoelen en brengen deze kennis over tijdens teamvergaderingen. - We onderzoeken met elkaar wat dit betekent voor ons huidige onderwijsaanbod en maken een inventarisatie welke vervolgstappen we moeten gaan zetten.	Schoolleider en KC'er met Taal/leescoördinator en Rekencoördinator als klankbord Evaluatie STAR in januari en juni	Maart 2027: Op de studiedag van donderdag 25-3 gaan we ons oriënteren op de nieuwe kerndoelen, de betekenis voor ons huidige onderwijsaanbod en de vervolgstappen Juli 2027: Het team heeft de oriëntatiefase afgerond en legt de vervolgstappen vast voor in het volgende schooljaar

Overige punten en doelen komend schooljaar

Overig punt	Doelstelling (SMART)	Interventies	Verantwoording	Mijlpalen																																																						
Didactische en pedagogische basisvaardigheden	Schoolnormen Begrijpend lezen <table><tr><th colspan="3">Groep 3 t/m 5</th><th colspan="3">Groep 6 t/m 8</th></tr><tr><th>Niveau</th><th>Ambitie</th><th>Niveauwaarde</th><th>Niveau</th><th>Ambitie</th><th>Niveauwaarde</th></tr><tr><td>Op weg naar 2F</td><td>≥ 87%</td><td>4.0</td><td>Op weg naar 2F</td><td>≥ 82%</td><td>4.0</td></tr></table> Schoolnormen Taalverzorging <table><tr><th colspan="3">Groep 3 t/m 5</th><th colspan="3">Groep 6 t/m 8</th></tr><tr><th>Niveau</th><th>Ambitie</th><th>Niveauwaarde</th><th>Niveau</th><th>Ambitie</th><th>Niveauwaarde</th></tr><tr><td>Op weg naar 2F</td><td>≥ 70%</td><td>3.5</td><td>Op weg naar 2F</td><td>≥ 66%</td><td>3.5</td></tr></table> Schoolnormen Rekenen <table><tr><th colspan="3">Groep 3 t/m 5</th><th colspan="3">Groep 6 t/m 8</th></tr><tr><th>Niveau</th><th>Ambitie</th><th>Niveauwaarde</th><th>Niveau</th><th>Ambitie</th><th>Niveauwaarde</th></tr><tr><td>Op weg naar 1S</td><td>≥ 57%</td><td>3.5</td><td>Op weg naar 1S</td><td>≥ 54%</td><td>3.5</td></tr></table>	Groep 3 t/m 5			Groep 6 t/m 8			Niveau	Ambitie	Niveauwaarde	Niveau	Ambitie	Niveauwaarde	Op weg naar 2F	≥ 87%	4.0	Op weg naar 2F	≥ 82%	4.0	Groep 3 t/m 5			Groep 6 t/m 8			Niveau	Ambitie	Niveauwaarde	Niveau	Ambitie	Niveauwaarde	Op weg naar 2F	≥ 70%	3.5	Op weg naar 2F	≥ 66%	3.5	Groep 3 t/m 5			Groep 6 t/m 8			Niveau	Ambitie	Niveauwaarde	Niveau	Ambitie	Niveauwaarde	Op weg naar 1S	≥ 57%	3.5	Op weg naar 1S	≥ 54%	3.5	- Nieuwe collega’s krijgen een externe opleiding en extra ondersteuning door coördinatoren en schoolopleider op het gebied van de door ons gehanteerde didactiek basisvaardigheden. - EDI, Close reading en technisch lezen worden minimaal tweemaal per schooljaar geagendeerd op een teamvergadering om de kennis bij de leerkrachten levend te houden en te verdiepen. - Tienmaal per schooljaar worden er werksessies georganiseerd voor het samen voorbereiden van lessen basisvaardigheden. - De aandachtspunten uit de observaties n.a.v. groepsbezoeken worden geagendeerd op teamvergaderingen in de eerste helft van het schooljaar.	Schoolleider, KC’er, Taal-leescoördinator, Reken-coördinator Evaluatie STARS in januari en juni	(Juni 2026: dagplanning/ logboek, overzicht groeps-en blokplannen en groepsbesprekings-formulieren aangepast) Januari 2027: Midden toetsen Leerling In Beeld Tussendoelen M’27: behalen van de schoolnormen voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen Juni 2027: Eindtoetsen Leerling in Beeld Einddoelen E’27: behalen van de schoolnormen voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen
Groep 3 t/m 5			Groep 6 t/m 8																																																							
Niveau	Ambitie	Niveauwaarde	Niveau	Ambitie	Niveauwaarde																																																					
Op weg naar 2F	≥ 87%	4.0	Op weg naar 2F	≥ 82%	4.0																																																					
Groep 3 t/m 5			Groep 6 t/m 8																																																							
Niveau	Ambitie	Niveauwaarde	Niveau	Ambitie	Niveauwaarde																																																					
Op weg naar 2F	≥ 70%	3.5	Op weg naar 2F	≥ 66%	3.5																																																					
Groep 3 t/m 5			Groep 6 t/m 8																																																							
Niveau	Ambitie	Niveauwaarde	Niveau	Ambitie	Niveauwaarde																																																					
Op weg naar 1S	≥ 57%	3.5	Op weg naar 1S	≥ 54%	3.5																																																					
Automatiseren rekenen	De kinderen hebben de basis van het rekenen geautomatiseerd. De schoolnormen, zoals genoemd in het schema bij Didactische basisvaardigheden, moeten worden behaald voor rekenen.	- In iedere klas is de map “Zo leer je kinderen rekenen” aanwezig. - We bespreken onder leiding van de rekencoördinator drie keer per jaar het automatiseren. - We maken afspraken en leggen deze vast in het handboek. - Leerkrachten gaan bij elkaar kijken om van en met elkaar te leren (collegiale consultatie). - De inzet van andere hulpmiddelen, spellen of methodieken worden, indien gewenst, onderzocht.	Rekencoördinator Evaluatie STAR in januari en juni	September 2026: Op de studiedag van maandag 21-9 bespreekt de rekencoördinator de speerpunten zoals beschreven in de STAR Januari 2027: Vastlegging in handboek																																																						
Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen	We hebben een goed screeningsinstrument om meer- en hoogbegaafdheid te signaleren waardoor we de meer- en hoogbegaafde leerlingen concreter in beeld hebben. Meer- en hoogbegaafde kinderen krijgen een passend aanbod, waarmee we voldoende aansluiten bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De tevredenheid van leerlingen is hoog en wordt besproken tijdens kindgesprekken. De tevredenheid van leerkrachten is hoog en wordt besproken tijdens teamvergaderingen.	- Onderzoek naar het gebruik en het eventueel implementeren van ZOOV+ als alternatief voor het huidige screeningsinstrument. - Aanpassen/vernieuwen hoogbegaafdheidsprotocol met aandacht voor praktische invulling van les geven aan sterke leerlingen. Vaststellen in het team. Levend houden op teamvergaderingen. - Onder de aandacht houden van het werken met de Levelboxen (groep 3 t/m 8) en de Taxonomie van Bloom (groep 1 t/m 8) door het organiseren van uitwisseling van good practices. - Afspraken maken over het bijhouden van de voortgang van de sterke leerlingen, de overdracht van de doelen waaraan gewerkt is naar de volgende leerkracht en de verwerking op het rapport.	HB-coördinator Evaluatie STAR januari en juni	September 2026: Op de studiedag van maandag 21-9 bespreekt de HB-coördinator het screeningsinstrument ZOOV+ en evalueren we deze Januari 2027: Besluit screeningsinstrument Januari 2027: Protocol aangepast Januari 2027: Besluit vastlegging en rapportage																																																						

Woordenschat	Kinderen krijgen een passend aanbod op woordenschat, waarmee we voldoende aansluiten bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.	- Ons woordenschatonderwijs is gekoppeld aan Staal Taal en Wetenswaardig. Het aanbod voor de leerlingen wordt besproken tijdens teamvergaderingen en geoefend met de leerkrachten zodat zij dit kunnen integreren in de dagelijkse lespraktijk. - We nemen een besluit over hoe we meertalige kinderen bedienen.	Taal/leescoördinator Evaluatie STAR in januari en juni	Januari 2027: Vastlegging in handboek
Collegiale consultatie	De collegiale consultaties worden effectief ingezet zodat leerkrachten, door gericht te gaan kijken, elkaar kunnen adviseren en van elkaar kunnen leren. Met als uiteindelijke doel om ons onderwijs weer te verdiepen en te verbeteren.	- We organiseren collegiale consultatie, waarbij de leerkrachten met een gerichte kijk/hulpvraag bij elkaar gaan kijken en adviseren. - We richten een werkgroep op die moet onderzoeken hoe we collegiale consultatie effectiever inzetten.	STAR Collegiale consultatie	Vanaf februari 2027 zijn er verbeteringen zichtbaar